Mateřská škola Záluží

Záluží 42

267 61 Cerhovice

**Školní vzdělávací program**

Vydala : ředitelka a učitelka Mateřské školy Záluží

Účinnost : od 1.1.2018

Závaznost : pro všechny zaměstnance MŠ

**Obsah :**

1. **Identifikační údaje o škole**
2. **Obecná charakteristika školy**
3. **Podmínky předškolního vzdělávání**

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizace

3.5 Řízení MŠ

3.6 Personální a pedagogické zajištění

3.7 Spoluúčast rodičů

**4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

4.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

4.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

4.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými

opatřeními

**5. Vzdělávání dětí nadaných**

**6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

6.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

**7. Vzdělávací obsah**

**8. Evaluace**

8.1 Cíl evaluace

8.2 Prostředky evaluace

8.3 Metody a hodnocení evaluace

8.4 Přehled systému evaluace

1. **Identifikační údaje o škole :**

**Název předškolního zařízení**

Mateřská škola Záluží , okres Beroun

Identifikátor : 600042855

**Adresa školy**

Mateřská škola Záluží

Záluží 42

267 61 Cerhovice

Tel: 311 513 054

Mobil : 733 224 281

e-mail : [mszaluzi@seznam.cz](mailto:mszaluzi@seznam.cz)

**Název a adresa zřizovatele školy**

Obec Záluží

Záluží 42

267 61 Cerhovice

IČ :

**Právní forma**

Příspěvková organizace

IČ : 750 30 691

**Vedení školy**

Ředitelka : Ivana Dančová

Zástupkyně : Markéta Zdvořanová

**Zpracovatel Školního vzdělávacího programu :**

Ředitelka a učitelka mateřské školy

1. **Obecná charakteristika školy:**

Mateřská škola v Záluží je jednotřídní venkovská škola s kapacitou 20 dětí.

Dle školského zákona se s účinností od 1.9.2016 organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let , nejdříve však pro děti od 2 let.

S účinností od 1.1.2017 je předškolní vzdělávání od počátku školního roku , který následuje po dni , kdy dítě dosáhne pátého věku , do zahájení povinné školní docházky povinné.

V obci není základní škola.

Mateřská škola se nachází v 1. patře budovy .V přízemí je Obecní úřad , školní kuchyně a šatna , kde si děti ukládají obuv.

V 1.patře je šatna , kde se děti převlékají , koupelna , WC ,jídelna ( částečně je využívána i jako herna ) , herna a ředitelna. Herna slouží také jako ložnice.

Jídlo se do jídelny donáší z přízemí budovy.

Z jedné strany budovy je školní zahrada a z druhé velký obecní park s herními prvky a bezpečnostním povrchem.

Mateřská škola spolupracuje s obecním úřadem Záluží ( pořádání akcí pro děti , vystoupení dětí na setkání občanů),SDH Záluží a Zbiroh ( ukázky práce sboru).

1. **Podmínky předškolního vzdělávání :**
   1. **Věcné podmínky**

• Prostory mateřské školy odpovídají svými prostorovými podmínkami

Vyhlášce 108/2002 Sb.

• Byla provedena oprava stropů a osvětlení v jídelně , herně a šatně.

• Školu postupně vybavujeme novým nábytkem , který odpovídá svou velikostí

věkové skupině dětí.

• Toalety a umyvárna jsou nové a splňují hygienické požadavky.

• Pro odpolední odpočinek využíváme nová lehátka a lůžkoviny , které odpovídají

počtu dětí , bezpečnosti a jsou zdravotně nezávadná.

• Vybavení hračkami , pomůckami a materiály pro různé činnosti je postupně

doplňováno a obnovováno ( dle finančních možností ) , jejich skladba je

přizpůsobena věku dětí a jejich potřebám.

• Veškeré pomůcky a hračky se kterými děti přicházejí do styku se snažíme umístit

tak, aby byly dětem přístupné.

• V herně je také televize a DVD přehrávač , které jsou však využívány minimálně

( v případě nepříznivého počasí nebo shlédnutí výukových programů ).

• Na výzdobě školy se podílejí děti za pomoci učitelek.

• Škola má vlastní oplocenou zahradu , která je převážně zatravněná , vybavená

pískovištěm , kolotočem , houpačkami , skluzavkou a prolézačkou. Pískoviště

je opatřeno krycí plachtou. Je zde dostatek stínu v letních měsících ( stromy ,

přístřešek ).

• Škola má plynovou kotelnu společnou s Obecním úřadem.

* 1. **Životospráva**

• Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava.

• Mezi jednotlivými jídly je dodržován časový odstup , který nesmí přesáhnout tři

hodiny.

• Dětem je po celý den poskytována plnohodnotná a vyvážená strava , děti mají

možnost ovlivnit velikosti své porce jídla , mohou si zvolit ze dvou nápojů při

ranní svačině.

• Během dne děti dodržují pitný režim. Mají ve třídě dostatek tekutin v průběhu

celého dne , velké děti se mohou obsloužit samy , malým dětem pomáhá učitelka.

• S jídelníčkem se rodiče mohou seznámit na nástěnce v šatně , kde je vyvěšen.

• Vedeme děti k samostatnosti , děti si jídlo samy přináší , sklízí po sobě ze stolu.

již malé děti se učí jíst příborem.

• Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku , jestliže to dovoluje kvalita

počasí a ovzduší.

• V průběhu dne je respektována individuální potřeba aktivity , spánku a odpočinku

u jednotlivých dětí

**3.3 Psychosociální podmínky**

• Všichni zaměstnanci školy se snaží , aby se děti a jejich rodiče cítili v mateřské

škole dobře a spokojeně.

• Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim , po dohodě s rodiči. Již po zápisu

do mateřské školy je dětem s rodiči umožněn adaptační program v odpoledních

činnostech a pobytu venku.

• Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně , v rámci jejich možností , děti mají

možnost kdykoliv relaxovat v klidových koutcích třídy.

• Postupně se snažíme vyřazovat nezdravé soutěžení dětí.

• Pedagogické pracovnice vylučují ze svého přístupu k dětem zbytečné organizování

z obavy o časové prostoje.

• Pedagogické pracovnice podporují děti v samostatnosti , uznale a dostatečně dítě

pozitivně oceňují a hodnotí jeho výkony.

• Pedagogické i provozní pracovnice se zcela vyhýbají nevhodným a negativním

slovním komentářům.

• Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině.

**Pravidla pro vzájemnou dohodu , porozumění a přátelství :**

○ v šatně má každý své místo , kam si ukládá věci , snaží se je udržovat v pořádku

a čistotě podle svých možností

○ špinavé ruce umýváme mýdlem , také po použití toalety dbáme na čistotu rukou

○ všechny hračky mají své místo , zacházíme s nimi šetrně a pak je po hraní ukládáme

zpět na své místo

○ neničíme úmyslně kamarádovi hru ani práci , vážíme si všeho , co druhý vytvoří

○ hluk nám škodí , domlouváme se klidným hlasem , nezpůsobujeme zbytečný hluk a

křik

○ pokud na něco nestačíme , požádáme o pomoc kamarády nebo dospělou osobu

○ máme se rádi , dohodneme se bez hádek , žalování , ubližování , spory mezi sebou

neřešíme rukama , ale slovem

○ nemluvíme hrubě ani sprostě , jsme přeci slušné děti

○ nebereme si nic , co nám nepatří , co není naše je cizí a brát cizí věc je krádež

○ k dospělým se chováme slušně , umíme pozdravit a poděkovat , kouzelným

slovíčkem „prosím“ nikdy nic nezkazíme

**3.4 Organizace**

• Denní režim mateřské školy je pružný , umožňuje obměny , reaguje na

individualitu osobnosti dítěte a jeho aktuální potřeby.

• Do denního programu mateřské školy pravidelně zařazujeme zdravotně – pohybové

aktivity , které jsou vždy řízeny pedagogickými pracovnicemi.

• Pedagogické pracovnice se plně věnují všem dětem jim svěřeným a jejich

každodennímu a rozmanitému vzdělávání.

• Při nástupu dítěte do mateřské školy mohou zákonní zástupci po dohodě

s učitelkami využít adaptační režim.

• Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený ,

a to včetně aktivit , které mateřská škola organizuje nad rámec běžného

programu.

• Pedagogické pracovnice dbají na osobní soukromí dětí , pokud dítě vyjádří

potřebu má možnost pobytu v klidovém koutku a neúčastnit se společných

činností.

• Při realizaci plánovaných činností vytvářejí pedagogické pracovnice vhodné

materiální podmínky , pomůcky připravují včas , věcné vybavení prostředí je

dostatečně kvalitní.

• Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě ( vyhláška 14/2005 Sb.).

• Děti jsou do předškolního zařízení přijímány dle zákona č. 561/2004 Sb.,§34 a 35 a

Vyhlášky č. 14/2005 Sb.,na základě přijímacího řízení , které se koná v období od

2. do 16. května.

• Přijímání probíhá na základě předem daných kritérií , stanovených ředitelkou

školy.

• O výsledcích přijímacího řízení jsou zákonní zástupci informováni písemně na

základě správního řízení.

• Ředitelka mateřské školy může po předchozím písemném upozornění ukončit

docházku dítěte do mateřské školy jestliže:

* se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního

vzdělávání po dobu delší než 2 týdny

* zákonný zástupce závažným způsobem opakovaně narušuje provoz MŠ
* zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělání nebo úplatu

za stravné a nedohodne s ředitelkou jiný termín úhrady

• V průběhu prvního pololetí školního roku navrhují pedagogické pracovnice,

na základě individuálních výsledků dětí , případné odklady školní docházky.

Tyto návrhy jsou oznámeny zákonným zástupcům dětí a doporučena návštěva

Pedagogicko – psychologické poradny.

**Provoz školy**

• kapacita mateřské je dle rejstříku škol a školských zařízení 20 dětí

• provoz mateřské školy je od 6.30 do 16.00 hod.

• mateřská škola je jednotřídní

**Režim dne dětí v mateřské škole**

**•** je flexibilní

**•** je přizpůsobován potřebám a zájmům dětí

• je přizpůsobován dalšímu programu MŠ ( divadla , výlety , exkurze apod. )

• reaguje na aktuální stav počasí

6.30 – 8.45 doba určená pro příchod dětí do mateřské školy , spontánní

hry a činnosti dětí , pohybové aktivity , individuální práce

s dětmi

8.45 – 9.00 doba určená pro dopolední svačinu – podle zručnosti dětí

samoobslužná

9.00 – 9.45 spontánní a didakticky zacílené aktivity a činnosti prováděné

podle Školního vzdělávacího programu

9.45 – 10.00 příprava na pobyt venku

10.00 – 12.00 pobyt dětí venku , případně náhradní činnosti v případě

nepříznivého počasí

12.00 – 12.30 osobní hygiena , oběd

12.30 – 12.45 přebírání dětí zákonnými zástupci , příprava na odpolední

odpočinek

12.45 – 14.00 odpolední odpočinek dle individuálních potřeb dětí

14.00 – 16.00 osobní hygiena , odpolední svačina , vyzvedávání dětí zákonnými

zástupci , volné činnosti a řízené aktivity dětí a pohybové

aktivity dětí , které mohou probíhat na zahradě mateřské školy

nebo v přilehlém parku

**3.5 Řízení mateřské školy**

• Povinnosti , pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

• Rodiče jsou informováni prostřednictvím nástěnek a e-mailem

• Ředitelka se snaží vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance.

• Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců , pozitivně zaměstnance

motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

• Ředitelka mateřské školy zpracovává školní vzdělávací program ve spolupráci

s pedagogickou pracovnicí. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny

stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další

práci.

• Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy

a samosprávy , se základní školou , pedagogicko – psychologickou poradnou

a s dalšími odborníky při řešení individuálních výchovně – vzdělávacích problémů

dětí.

**3.6 Personální a pedagogické zajištění**

• Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci

• Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených

pravidel.

• Všichni pedagogové se sebevzdělávají , toto je však omezené do výše finančních

prostředků určených ke vzdělávání

• Pracovní doba je organizována tak , aby byla vždy a při všech činnostech

zajištěna optimální pedagogická péče.

• Zaměstnanci jednají , chovají se a pracují profesionálním způsobem.

• Specializované služby , pro které nemají pedagogické pracovnice kompetence

jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

**Pedagogičtí pracovníci**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jméno : | Vzdělání : | Úvazek: |
| Ivana Dančová – ředitelka školy | SPgŠ | 1,00 |
| Markéta Zdvořanová - učitelka | SPgŠ | 1,00 |
|  |  |  |
| Michaela Brotánková | Kurz asistent pedagoga | 0,5 |
|  |  |  |

**Provozní zaměstnanci**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Jméno : | Zařazení : | Úvazek: |
| Marie Pávová | kuchařka | 1,00 |
| Milena Hudecová | uklízečka | 0,5 |

**3.7 Spoluúčast rodičů**

• Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra

a otevřenost , vstřícnost , porozumění , respekt a ochota spolupracovat.

• Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí , snaží se jim porozumět

a vyhovět.

• Rodiče mají možnost podílet se na dětí v mateřské škole , účastnit se různých

programů. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem , co se v mateřské

škole děje. Projeví-li zájem , mohou se spolupodílet při plánování programu

mateřské školy , při řešení vzniklých problémů.

• Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho

individuálních pokrocích v rozvoji i učení.

• Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich

svěřených záležitostech.

• Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě,

nabízí rodičům poradenský servis.

1. **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími**

**potřebami.**

• Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě , které k naplnění svých

vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném

základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

• Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeném

v § 16 školského zákona.

• Podpůrná opatření realizuje mateřská škola

• Podpůrná opatření se podle organizační , pedagogické a finanční náročnosti člení do

pěti stupňů : 1 – uplatňuje škola bez doporučení ŠPZ na základě PLPP

2 – 5 lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ

**4.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

• Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně

vyhovovaly dětem se speciálními vzdělávacími potřebami , jejich potřebám i možnostem.

• Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte.

• Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití potencionálu

dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti.

• Při vzdělávání těchto dětí učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

• Pro děti s přiznanými opatřeními prvního stupně zpracovávají učitelky podle ŠVP PLPP a pro

děti s přiznanými podpůrnými opatřeními 2 – 5 stupně IVP.

• PLPP zpracovává škola samostatně , IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

• Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou voleny vhodné vzdělávací

metody a prostředky , které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními.

• Jsou vytvářeny podmínky pro jejich pozitivní přijetí do kolektivu.

• Je navazována úzká spolupráce s rodiči ( citlivá komunikace a předávání informací ).

**4.2 Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

**1. Podpůrná opatření 1. stupně :**

**○** vždy navrhuje a poskytuje mateřská škola

○ slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání dítěte

○ jsou opatření mateřské školy , které mají podpořit dítě , pokud z pozorování při práci a při hře

vyplývá , že má dítě problémy

○ účelem je upozornit na „ individuální přístup k dítěti“

○ prostředkem podpory 1. stupně je individualizovaná pomoc obou učitelek

○ prvotní podporu navrhují a realizují učitelky samy , pokud však již přímá podpory nepostačuje

vypracují učitelky Plán pedagogické podpory (PLPP)

○ podpůrná opatření 1. stupně realizuje mateřská škola s finanční podporou svého základního

rozpočtu

○ podkladem pro zpracování PLPP je ŠVP

**Pravidla a průběh tvorby , realizace a vyhodnocení PLPP:**

○ PLPP zpracují učitelky před zahájením poskytování podpůrných opatření

○ PLPP obsahuje zejména popis potíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka , stanovení cílů

podpory a způsobu vyhodnocování plánu

○ PLPP se průběžně aktualizuje s vývojem dítěte – veškeré změny se zaznamenávají do

záznamového archu dítěte

○ s PLPP musí být seznámeni zákonní zástupci dítěte , kteří ho musí i podepsat

○ se zákonnými zástupci dítěte , kterému jsou poskytována podpůrná opatření 1. stupně

učitelky spolupracují pouze v případě , že o spolupráci projeví zájem

○ nebude-li poskytování podpůrných opatření 1.stupně postačující , doporučí ředitelka s

učitelkou zákonnému zástupci vyšetření dítěte v PPP , které může následně stanovit

podpůrná opatření vyššího stupně

○ do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2. -5 stupně na základě písemného

doporučení PPP poskytuje škola dítěti podpůrná opatření 1. stupně

**2. Podpůrná opatření 2 – 5 stupně :**

**○** stanovuje vždy jen PPP

○ stanoví konkrétní podpůrná opatření , která odpovídají 2. – 5. stupni podpory

○ výsledkem vyšetření v PPP jsou dva dokumenty – zpráva z vyšetření a doporučení ke

vzdělávání

○ doporučení obsahuje stručný popis příčin obtíží dítěte a především vhodná doporučení

ke vzdělávání dítěte – doporučení vhodných podpůrných opatření

○ podmínkou poskytování podpůrných opatření je vždy předchozí písemný informovaný

souhlas zákonného zástupce dítěte

○ podpůrná opatření přestane škola poskytovat :

- pokud uplyne doba , na kterou byla podpůrná opatření v doporučení stanovena

- pokud z doporučení PPP vyplývá , že podpůrná opatření již nejsou nezbytná

○ v obou případech je třeba situaci projednat se zákonným zástupcem dítěte

○ škole vzdělávající žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně , náleží

finanční zvýhodnění

**Pravidla a průběh tvorby , realizace a vyhodnocování IVP:**

**○** pokud mateřská škola obdrží od zákonného zástupce dítěte zprávu s doporučením z PPP,

vypracuje ředitelka IVP

○ podmínkou poskytování podpůrných opatření 2. – 5. stupně je vždy předchozí písemný

informovaný souhlas zákonného zástupce

○ IVP je ředitelkou vypracován bez zbytečného odkladu , nejpozději však do 1 měsíce od

obdržení doporučení z PPP

○ s IVP jsou seznámení zákonní zástupci a obsahuje podpis osob , které s ním byly seznámeny

○ IVP je možné upravovat v průběhu školního roku v souladu s vývojem speciálních

vzdělávacích potřeb dítěte – veškeré změny jsou zaznamenávány do záznamového archu

dítěte.

**4.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

• Podmínky vždy musí odpovídat individuálním potřebám dětí

• Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřeba zabezpečit:

○ uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování

a organizaci činností , včetně určování obsahu , forem i metod vzdělávání

○ realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí

○ osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám

a možnostem dítěte zaměřených na jeho samostatnost , sebeobsluhu a základní

hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení

○ spolupráci se zákonnými zástupci a PPP

○ přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

○ vhodné pomůcky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

**5. Vzdělávání dětí nadaných**

• za nadaného žáka se pro účely vyhlášky č. 27/2016 Sb. považuje žák , který při

adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné

či více oblastech rozumových schopností , v pohybových , manuálních , uměleckých

nebo sociálních dovednostech

• Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské

poradenské zařízení ve spolupráci se školou , která dítě vzdělává. Pokud se nadání

žáka projevuje v oblastech pohybových , manuálních nebo uměleckých dovedností,

vyjadřuje se PPP zejména ke specifikům žákovy osobnosti , která mohou mít vliv

na průběh vzdělávání a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru,

jehož odborný posudek zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení

poskytne.

• Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při

jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem

na jeho individuální možnosti

• Dítě , které jeví známky nadání musí být dále podporováno.

• V souladu s vývojem jejich předškolních dovedností může mateřská škola rozšířit

obsah vzdělání nad rámec školního vzdělávacího programu.

• Dětem , které projevují známky nadání , věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou

na to , aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech smysluplně uplatnily

a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely.

• Pokud se daná opatření ukážou jako nedostačující , učitelka MŠ doporučí zákonnému

zástupci dítěte návštěvu PPP.

• Do doby , než vyšetření proběhne , pracujeme s dítětem nadále podle PLPP.

• Pokud PPP doporučí vzdělávání dítěte podle IVP , podá zákonný zástupce dítěte

žádost o vzdělávání dítěte podle IVP na jehož základě škola IVP vypracuje

• Podmínkou poskytování je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zákonného

zástupce dítěte.

• IVP je ředitelkou vypracován bez zbytečného odkladu , nejpozději však do 1 měsíce

od doručení žádosti.

• Plán obsahuje podpis osob , které s ním byly seznámeny.

• IVP může ředitelka nebo učitelka upravovat v průběhu školního roku v souladu

s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte – veškeré změny zaznamenává

do záznamového archu dítěte.

**6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

• Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku.

• Rámcové cíle a záměry vzdělávání jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do

tří let , je však nezbytné uvědomovat si specifika , související s dosahovanou úrovní

ve všech oblastech vývoje.

• Dvouleté dítě projevuje velkou touhu po poznání , experimentuje , objevuje.

• Poznává všemi smysly.

• Vymezuje se vůči ostatním , osamostatňuje se , bývá silně egocentrické.

• Neorientuje se v prostoru a čase , žije přítomností a situacemi , které ji naplňují.

• V pohybových aktivitách je méně obratné.

• Rozdíly v jednotlivých oblastech vývoje jsou velmi výrazné.

• Dvou leté dítě je málo komunikativní.

• Projevuje se silnější potřebou vazby na dospělou osobu ve všech činnostech.

• Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků , vymezuje si vlastní prostor,

přijímá vymezené hranice a nové role.

• Dítě se nejvíce učí nápodobou , situačním učením , vlastním prožitkem a především

hrou , která by měla převládat nad organizovanou činností.

• Často vyžaduje opakování činností , potřebuje pravidelné rituály , zpravidla udrží

pozornost jen na velmi krátkou dobu.

• Potřebuje dostatek hraček a pomůcek přiměřených svému věku.

**6.1 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

**Věcné podmínky :**

• mateřská škola musí být vybavena dostatečným množstvím podnětných a

bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti

• eliminovat nebo odstupňovat přítomnost některého vybavení , pomůcek

a hraček a zajistit tak bezpečnost dětí mladších tří let

• dětem musí být nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání

hraček a pomůcek

• prostřední musí být upraveno tak , aby poskytovalo dostatečný prostor pro

volný pohyb a hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu

celého dne

• šatna dětí je dostatečně vybavena velkým úložným prostorem na náhradní

oblečení

• školní zahrada je vybavena rozličnými herními prvky , které jsou pro různé

věkové kategorie předškolních dětí

**Hygienické podmínky :**

• stávající právní předpisy upravující hygienické požadavky na zřízení a provoz

škol a školských zařízení zohledňují i požadavky pro zařazování dětí ve věku

od 2 do 3 let ( vyhláška č. 410/2005 Sb.)

• se zákonnými zástupci dětí od 2 do 3 let je dohodnut i systém přinášení

hygienických potřeb včetně náhradního oblečení pro děti do mateřské školy

tak , aby byly vždy k dispozici v dostatečném množství

**Životospráva :**

• bude upravena denního režimu zejména v souvislosti s individuální potřebou

aktivity , odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí

**Psychosociální podmínky :**

• jsou vytvořeny podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními

potřebami

• je provázán režim mateřské školy s režimem v rodině

• dítěti je umožněno používat specifické pomůcky pro zajištění pocitu bezpečí

a jistoty

• děti mají pravidelný denní režim s dostatkem času na realizaci činností

• vzdělávací činnost je realizována důsledně v menších skupinách či individuálně

podle potřeb a volby dětí

• pro děti jsou vytvořena srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád , určující

mantinely jednání

**Zásady práce s dětmi**

**• přiměřenost –** na dítě jsou kladeny jen takové nároky , které vylučují zaostávání nebo

naopak přetěžování nepřiměřeným množstvím nebo náročností

požadavků tak , aby se u dětí rozvinuly všechny vlohy

**• postupnost –** vyšší požadavek klademe až v případě , že dítě zvládlo ten nižší

**• názornost –** každá nová věc musí být předvedena všem dětským smyslům

**• trvalost –** opakování

**Metody práce s dětmi od dvou do tří let**

**• praktické činnosti**

**• názorné metody**

**• verbální metody**

**Vzdělávací oblasti dětí od dvou do tří let**

**1. poznávací** ( kognitivní a etická )

**2. činnostní** ( pohybová a polytechnická )

**3. tvořivá** ( výtvarná , hudební a komunikační )

**1. Poznávací oblast :**

Metody : • metoda příkladu

• metoda pozorování

• prohlížení obrázků

• didaktická hra

• vyprávění

• vysvětlování

• rozhovor

• pobyt venku

• metody založené na pohybu

**Cíle** : • zajišťovat podnětnost prostředí a života dětí

• podněcovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů , snahu zkoumat

a prakticky zkoušet

• poskytovat jednoduchá , citově přitažlivá a názorná poučení

• všímat si jednoduchých znaků a nápadných vlastností předmětů

• poznávání blízkých věcí a jevů v různých obměnách

• chápat některé vztahy mezi jevy

• znát a jmenovat viditelné části těla

• znát a slovně označovat každodenní činnosti

• znát a slovně označovat předměty denní potřeby

• znát základní a běžné druhy jídel

• naučit děti znát své jméno a příjmení , jména dalších dětí

• znát stálé místo předmětů ve třídě a v šatně , s nimiž děti přicházejí do styku

• znát svou vlastní značku i značku některých dětí

• seznamovat děti s některými pracovními činnostmi

• znát některé opravní prostředky

• vést děti k aktivnímu uplatňování poznatků a zkušeností ve hře

• vést k vnímání změn v přírodě během roku

• podněcovat využívání přírodních materiálů a přírodnin při různých hrách

• poznávat a správně pojmenovávat běžné druhy zeleniny a ovoce

• vést děti průběžně k rozlišování nápadnějších vlastností vnímaných předmětů

• třídění předmětů různých velikostí

• třídění předmětů čtyř barev ( žlutá , modrá , zelená , červená )

• třídění předmětů čtyř tvarů ( kostka , kulička , stříška , válec )

• vést k rozlišování jiných vlastností předmětů ( krátké x dlouhé , teplé x studené,

mokré x suché ,čisté špinavé )

• rozlišování vlastností předmětů i podle dvou vlastností ( barva a velikost )

• chápat označení poloh a umístění v prostoru

• reagovat na jednoduché výzvy ke změně polohy

• chápat některá častá označení času ( ráno , poledne , večer , brzy , hned ,

potom , pomalu , rychle )

• vést k poznávání známých objektů a známé činnosti na obrázku

• překonávat strach a posilovat pocit bezpečí a jistoty v kontaktu s učitelkou

a s ostatními dětmi

• samostatná manipulace a experimentace s hračkami a předměty ve třídě

• soustředění dítěte na určitou činnost a dokončení započaté práce

• podpora rozvoje vyšších citů u dětí ( soucit , snaha pomáhat jiným )

• správné vzory mezilidského chování a jednání

• poprosit o věc a poděkovat

• na výzvu pozdravit návštěvu při jejím příchodu a odchodu

**2. činnostní oblast**

**Metody :** • pohybové činnosti

• hudebně pohybové činnosti

• zdravotní cviky

• cvičení na nářadí

• pobyt venku

**Cíle :** • rozvíjet a upevňovat základní návyky pro správné držení těla

• zpřesňovat polohy a pohyby paží , nácvik náročnějších poloh

• poskytovat dětem možnost k vytvoření individuálního cvičebního tempa

• zvládnout klek , leh , sed , sed zkřižmo , stoj , předklon , sed na paty

• zdokonalovat pravidelnost kroku , připojovat pohyby paží

• chůze v různém tempu , reakce na různé zvukové signály

• chůze s přenášením hraček , překračováním čáry , předmětů , výstup do

schodů a sestup po schodech , chůze v rytmu , ve výponu

• bezpečné překonávání přírodních překážek

• při běhu automatizovat správné návyky , zapojení paží

• opakováním krátkodobého běhu zvyšovat zdatnost a vytrvalost

• pohotovost ve výběhu

• reakce na změnu tempa

• na signál střídat běh , dřep , sed , leh

• rozvíjet dovednost odrazu ze stoje

• nácvik skoku obounož i jednonož na místě i do dálky z místa

• seskoky z vyšší roviny

• zdokonalovat lezení „po čtyřech“ a plížení

• zvládnout bezpečné překonávání překážek přelezením nebo podlezením

• podlézání nebo prolézání různých překážek

• výstup a sestup po žebříku

• upevňovat dovednosti základních akrobatických postojů a poloh

• zdokonalovat přesnost a plynulost provádění jednotlivých cviků

• pohotové změny postojů a poloh

• stoj na jedné noze s přednožováním , unožováním a nízkým zanožováním

• plynulé převaly z boku na bok

• podporovat rychlý rozvoj obratnosti uchopováním a manipulací s předměty

různých tvarů a materiálů

• balancování s lehkými předměty

• správné házení , předávání míčků z ruky do ruky , hody míče o zem

• hod na cíl umístěný na zemi

• seznamování se s vodou sněhem

• otužování

• podporovat odvahu při pohybových činnostech

**3. Tvořivá oblast**

**Hudební činnosti**

**Metody** : • sluchové činnosti

• poslech hudby

• zpěv

• hudebně – pohybové činnosti

• instrumentální činnosti

**Cíle** : • rozvíjet sluchovou citlivost na zvucích hudební i nehudební povahy , postupně

je rozlišovat a vyjadřovat ( zpěvem , pohybem , řečí )

• rozvíjet schopnost rozlišování výrazných rozdílů ve výšce a síle zvuku

• vést děti k poznávání osvojených písní podle melodie beze slov

• zpívat s dětmi písně rozmanitého charakteru , lidové i umělé

• zařazovat krátký poslech zpěvu nebo hudby

• podněcovat děti ke zpěvu krátkých melodických úryvků , říkadel a

jednoduchých písní v rozsahu 2 – 5 tónů

• spojovat zpěv dětí s rytmickými pohyby na místě ( tleskání , pleskání )

• zpřesňovat rytmus opakovaných pohybů dětí doprovodným říkadlem

• vést k rozlišování tempa ( zrychlovat , zpomalovat )

• poskytovat dětem příležitost ke hře na hudební nástroje rytmického

Charakteru

**Výtvarné činnosti**

**Metody** : • kreslení

• malování

• pokusy s barvou

**Cíle** : • podporovat rozvoj estetického cítění dětí

• seznámit děti s výtvarným materiálem a umožnit hravé zaházení s ním

• vést děti při práci se známým výtvarným materiálem k výtvarnému

vyjadřován představ

• vést děti dotazy k pojmenování nakresleného

• nabízet dětem konkrétní obsah k výtvarnému zpracování a provokovat

je otázkami k jeho zobrazení

• umožňovat dětem hravé zacházení s výtvarným materiálem , ponechat

děti volně kreslit podle jejich zájmu

• seznámit děti s technikou barvy

• kreslit barevnými tušemi a špejlí

• kreslit společně na dané téma barevnou školní křídou

• vést děti při práci se známým výtvarným materiálem k výtvarnému vyjadřování

Představ

**Komunikační činnosti**

**Metody :** • rozhovory nad obrázky

• poslech a převyprávění textů

• komentované sledování pořadů

• pozorování

**Cíle :** • podněcovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů , snahu zkoumat

a prakticky zkoušet

• rozvíjet u dětí zvídavost a potřebu poučení

• vést děti k všímavosti pro části , jednoduché znaky a nápadné vlastnosti

předmětů pozorováním

• poskytovat dětem kultivovaný vzor mateřské řeči

• učit děti rozumět jednoduché hovorové řeči

• hovořit s dětmi často jednotlivě

• podněcovat děti k řeči v rozmanitých situacích

• učit děti označovat blízké okolí , běžné děje jejich života , činnosti ,vlastnosti

a jednoduché vztahy

• rozšiřovat slovní zásobu dětí a rozvíjet gramatickou stavbu řeči

• podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám

• odpovídat na přiměřené otázky

• sledovat souvislejší děj

• podněcovat děti nenásilně k zapamatování výrazných veršů

**7. Vzdělávací obsah**

**Hlavní cíle předškolního vzdělávání**

1. Rozvíjení schopnosti učit se a poznávat

2. Spokojenost a dobrá pohoda , kamarádské vztahy

3. Radostný pocit ze hry a vzdělávání

4. Možnost aktivního a samostatného vývoje

5. Možnost projevovat se jako samostatná osobnost

6. Osvojení si základů hodnot na kterých je založena naše společnost

**Vzdělávací obsah**

• mateřská škola pracuje podle ŠVP s názvem „ Jaro , léto , podzim , zima , ve

školce je vždycky prima“

• je zpracován do 4 vzdělávacích bloků 1**. Podzim**

**2. Zima**

**3. Jaro**

**4. Léto**

• jednotlivé bloky jsou zpracovány do podtémat a obsahové náplně činností

• podtémata jsou pružná , každá učitelka si může vybrat libovolný počet a zvolit

si časový rozsah

• jednotlivá podtémata je možno průběžně doplňovat a měnit dle zájmu dětí

a vývojové situace

**Záměry školního vzdělávacího programu**

Rozvoj dítěte v oblasti :

• osobnosti dítěte a jeho individuality

• vzdělávacího potenciálu

• rozvoje osobnosti vůči člověku , rodině , okolnímu světu v souladu s lidskými

hodnotami – nedotknutelnost lidských práv , rovnost a svoboda všech lidí , soucítění

a solidarita se slabšími a ohroženými jedinci

• postoje k lidské práci

• postoje k přírodě

• postoje k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních

• základů pro zdravý život

• významu životního prostředí pro život člověka

• vztahů mezi lidmi různých národností , etik a barvy pleti

Mateřská škola vzdělává děti ve věku od 3 ( respektive 2 ) let do 6 (7) let. Dbá , aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu a je nápomocna zajistit dítěti již od útlého věku prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení.

Vzdělávání zasahuje celou osobnost dítěte , je vázáno jak k obecným potřebám daným věkem , tak i k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Pro život dítěte mateřská škola vytváří vhodné prostředí , které je pro dítě podnětné , zajímavé a obsahově bohaté.

Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti , snaží se podněcovat radost z učení , ovládat nové dovednosti a získávat zkušenosti , které přispívají k rozvoji dítěte porozumět sobě i světu , který jej obklopuje.

**Formy vzdělání**

• vzdělávání se uskutečňuje během celého dne , ve všech činnostech a situacích , které

se v mateřské škole vyskytnou

• improvizace pedagoga , který dokáže reagovat pružně a citlivě na vzniklou situaci

• vytváření pravidel soužití – prevence konfliktů

• komunitní kruh – vzájemné naslouchání , vyjadřování svých pocitů , potřeb , řešení

svých problémů

• prostor ke komunikaci a podpora sounáležitosti se skupinou

• skupinové činnosti , které si děti samy vybírají podle svých schopností a zájmů , ale

i podle předem dohodnutých pravidel

• kladné hodnocení

• sebehodnocení dětí

• přístup rodičů do mateřské školy

• nadstandartní aktivity – divadla , exkurse , výlety , výstavy

**Metody vzdělávání**

• přímé zážitky

• prožitkové učení

• záměrné učení

• interaktivní učení

• pozorování , rozhovory , vysvětlování , naslouchání , objevování , experimentování

• individuální práce s dětmi – osobní hodnocení dětí , plán vzdělávání dětí s IVP

• skupinové činnosti

• didakticky cílená činnost , pedagogem nabízená přímo nebo nepřímo motivovaná

• spontánní a záměrné učení

• hledání samostatných cest tvořivým myšlením a vlastním nápadem

**Tématické bloky :**

**1. téma – Podzim**

**I. Dítě a jeho tělo**

• připravit dětem i rodičům radostný vstup do mateřské školy a vytvořit pohodové

prostředí ve třídě

• spolupracovat s rodiči a umožnit tak jim i dětem správnou orientaci v novém

prostředí a možnost pohybových her ve třídě i na školní zahradě

• vést děti ke správným hygienickým návykům , sebeobsluze , společenským návykům

při stolování a úklidu hraček

• rozvoj jemné a hrubé motoriky , smyslového vnímání s orientací

• podporovat zručnost s využitím různých materiálů , využití uvolňovacích cviků

• zaměřit se na koordinaci pohybů a správné držení těla

• dbát na bezpečnost , přesnost a pečlivost

• procvičování pohotovosti a postřehu , zdolávání překážek

• rozvíjet poznatky o těle , návyky přímého držení těla

• pravá a levá ruka , uvolňovací cvičení

• rozvíjení základní funkce jednotlivých částí těla , osvojování poznatků o těle , zdraví

• rozvíjet pohybové dovednosti , ladnost pohybu a pohybovou fantazii

**II. Dítě a jeho psychika**

• navodit radostnou atmosféru ve třídě , těšit se ze společných zážitků

• rozvíjet komunikaci , řeč , hlásky na počátku slova , délku slov , rytmizaci

• obohacovat citový život dětí , upevňovat přátelské vztahy mezi dětmi

• hledat správné odpovědi na problémové situace , spolupracovat při řešení problémů

• určovat více – méně , orientovat se na ploše

• rozvoj řečových schopností a slovní zásoby

• označovat jevy a činnosti související s podzimní přírodou , charakteristika čtyř

ročních období

• poznat a pojmenovat některé druhy ovoce a zeleniny

• pozorovat a odhadovat počet pomocí zrakového vnímání 1 -5

• rozvíjení souvislého vypravování

• všímat si barev , tvarů , množství a velikosti

• rozvíjení schopnosti vyjadřování , používání přídavných jmen , výslovnosti , výrazného

projevu

• procvičovat rozlišovací schopnosti , vyhledávat tvary , rozdíly , číselná řada

• kultivovaný projev , vyjádření pocitů , citů , prožitků , posilovat dětskou zvídavost

• poznávat jednotlivé druhy volně žijících zvířat , ptáků a stromů , charakteristické

znaky

**III. Dítě a ten druhý**

• vytvářet vztahy mezi dětmi navzájem , rozvíjet dětská přátelství

• dodržovat stanovená pravidla , uplatňovat přání a potřeby , respektovat názor

druhého

• řešit otázky sobectví a kamarádství

• uvědomovat si svá práva a umět je přiznávat druhým

• vážit si práce druhých , učit se od kamaráda

• vést děti k ochotě a snaze pomáhat tomu , kdo to potřebuje

• posilovat prosociální chování

**IV. Dítě a společnost**

• rozvíjení vlastního vkusu , fantazie a představivosti

• vyjádření vlastního prožitku , fantazie , vystihnout vlastní pocity a myšlenky kresbou

malbou , pohybem

• vést děti k soustředěnému vnímání hudby a literatury , poslech pohádek

• rozvíjet cit pro barvu a tvar , podporovat fantazii , představivost a tvořivost při

výtvarných činnostech

• radost při zpěvu , upevňovat správnou intonaci , pěvecké návyky , sólový a skupinový

zpěv

• poslech příběhu s dětským hrdinou , pochopit humor a přenášet jej do běžného

života

• slovní hry , veršované texty , zapamatovat si krátký text

• vytvářet povědomí o kráse barevného světa

• citově vnímat podzimní barvy a odvážně je používat

• objevovat možnosti různých doprovodů k písni

**V. Dítě a svět**

• vytvářet vztah dítěte k prostředí kde žije

• upozorňovat na možná nebezpečí

• osvojovat si jednoduché poznatky o přírodě a jejích proměnách

• význam hygieny , osobní čistoty své i okolí pro zdraví člověka

**Podtémata :**

**Každý jsme jiný , seznámení s MŠ**

Adaptace na MŠ , seznámení s kamarády , zaměstnanci , prostorami MŠ , základní pravidla chování , režim dne , značka , místo ,kde si odkládám věci.

Rozvoj schopností a dovedností pro navazování vztahů , posilování prosociálního chování a postojů ve vztahu k druhým.

Naučit se přizpůsobovat základním požadavkům MŠ , respektovat dospělého i ostatní děti a jejich rozdílné vlastnosti , dovednosti , uvědomovat si svou vlastní identitu , navazování dětských přátelství , začlenění do kolektivu.

**Padá listí**

**Barevná školka**

**Sedí kos na keříčku**

Hlavní znaky podzimu , vývoj , pohyb , proměny , listnaté a jehličnaté stromy a keře , jejich plody , podoba , rozdíly , sad x les , barevnost přírody , chování v přírodě a v lese, význam životního prostředí pro člověka , péče o přírodu , pozorování přírodních krás , odlet ptáků do teplých krajin , zvířátka v lese.

Počty barvy , třídění.

**Dozrávající plody**

**Houby**

**Ovoce a zelenina**

**Ovocné stromy**

Ovocné stromy a jejich plody , sklizeň ovoce a zeleniny , význam pro člověka , úprava ovoce a zeleniny a jeho využití , otisky jablíček , počítání , vystřihovánky.

Pěstování různé druhy zeleniny , podoba , rozdílnost.

Sběr přírodních materiálů , výrobky z nich.

Rozvíjení správné výslovnosti.

**Tiše , tiše , ježek spí**

**Týden s myškou**

Poznávání a pojmenování zvířat žijících v lese a na poli , základní vlastnosti , vzhled , velikost , poznávání obydlí , poznávání zvířat , které v zimě spí a které si dělají zásoby.

Vytvořit si kladný vztah ke zvířatům.

**Dračí trampoty**

**Papíroví draci letí**

Chápat změny v přírodě , vnímat soustředěně text – pohádka , umět ho převyprávět vlastními slovy , tanečky , říkadla s pohybem.

**Šikulka chce být zdravý**

Chápat rozdíly mezi zdravými a nezdravými potravinami .Objasnit dětem význam dodržování základních zásad osobní hygieny. Přiblížit dětem , co vše se skrývá pod pojmem zdraví.

Seznámit děti se základními orgány v těle , se způsoby přijímání a zpracování potravy.

Objasnit dětem , že kamarádství je důležité.

**U nás doma**

Orientace v okolním prostředí , okolí domova , školky , města , rozdíly mezi městem a vesnicí , důležité instituce v obci , přímé pozorování přírodních , kulturních a technických objektů , vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s okolním světem.

**Moje rodina**

Význam a struktura rodiny , citové vazby , jména a funkce jednotlivých členů rodiny , rozdíly mezi mužem a ženou , dospělými a dětmi. Porovnávat druhy prostředí – rodina , škola.

**1. téma „ Podzim“**

**Průběžné cíle :**

• rozvoj vlastní osobnosti

• zvědomení si základních potřeb , jejich uspokojování a přání při činnostech

• přijímání pravidel soužití v MŠ , porozumění pokynů učitelek

• posilování přirozených vztahů dítěte k rodině , prohlubování citových vztahů

• rozvoj vzájemných vztahů mezi dětmi , radost z přátelství , spolupráce

• upevňování kulturního chování vůči ostatním dětem i dospělým

• postupný rozvoj samostatnosti , osvojování si základních návyků při hygieně ,

stolování , oblékání

• zájem o hry a činnosti nabízené v MŠ

• udržování pořádku ve svých věcech , ve třídě i v ostatních prostorách MŠ

• pozorné a šetrné zacházení s hračkami a předměty , vyvozování důsledků ze

záměrného poškozování

• porozumění pokynů učitelky , správná reakce na pokyn

• dodržování kulturních návyků , neubližovat si , půjčovat si hračky , zdravit ,

poděkovat , požádat , upravit se

• vytváření kladných postojů k výsledkům lidské práce , zapojování do jednoduchých

pracovních činností

• porozumění pokynům učitelky , správná a žádoucí reakce na pokyn

**Konkrétní cíle :**

**Dítě a jeho tělo :**

• pohybové možnosti těla , celkové vnímání těla a jednotlivých částí

• správné držení těla , koordinace pohybu , správné dýchání při cvičení a pohybových

činnostech

• radost z pohybu , aktivní účast při pohybových činnostech , nutnost relaxace

• přijímání pravidel , které platí při pohybových činnostech

• manipulace s jednoduchým náčiním

• chůze se správným držením těla , odvíjením chodidla , pravidelné tempo ,

doprovodné pohyby paží

• plynulá chůze jednotlivě i ve dvojicích , překračování různě vysokých překážek

• běh ve volném prostoru , za vedoucím dítětem , změny směru , střídání chůze

a běhu , orientace v prostoru

• skoky a poskoky snožmo spojené s hmitem , na místě , vpřed , vzad i s otočením

• skoky snožmo s přípravou na odraz , hmity podřepmo na místě , z místa s výskokem

• lezení v podporu dřepmo v rovině i po zvýšené ploše

• koulení míče pravou , levou , oběma rukama s prstovým držením míče , koulení

ve dvojicích a v kruhu

• házení a pohazování lehkými předměty

• střídání jednotlivých postojů a poloh podle slovní instrukce

• převaly na měkké podložce , krátký stoj jednonož

• cvičení s využitím říkadel , rytmizace čtvrťových dob ve 2/4 taktu ,3/4 taktu, změny

tempa Podle rytmického doprovodu a zpěvu

• přísuvný krok stranou

• zdolávání přírodních překážek při pobytu venku

• zdolávání průlezek na školní zahradě , překonávání strachu z nezvyklých poloh

**Dítě a psychika**

• schopnost komunikace s ostatními dětmi a dospělými , vyjadřování myšlenek , citů a

přání

• rozšiřování slovní zásoby o slova označující předměty jevy a činnosti , nácvik správného

dýchání při řeči , přesné pojmenování

• celková výslovnost , ústní projev , obtížně vyslovitelné hlásky

• sluchová cvičení , rozeznávání výšky , intenzity , délky trvání různých tónů a zvuků ,

sluchové rozkládání slov

• gymnastika mluvidel , cvičení rtů , dolní čelisti a jazyka

• rozlišování délky slov

• rozvíjení souvislého vyjadřování metodou rozhovoru , pravidla rozhovoru

• vytváření povědomí o gramatické správnosti , vzor učitelky

• porozumění slovním pokynům a odpovídajícím způsobem na ně reagovat

• rozvíjení schopnosti vyjádřit přání , žádost , vyřídit jednoduchý vzkaz

• zaměřit se na gramatickou správnost podstatných jmen – druhy ovoce a zeleniny

• rozlišovat tvary , barvy , množství

• sluchové vnímání hlásky na počátku slova

• zaměření na gramatickou správnost mluvnických tvarů podstatných jmen – množné číslo

• souvislé vyjadřování metodou popisu

• navazování dialogů , zachování jejich pravidel , respektování mluvčího

• pochopení a užívání různých kvantifikátorů – alespoň jeden , všechny , žádný , některý , každý

• třídění předmětů na základě požadovaných vlastností , vytváření souborů na základě

požadované vlastnosti

• určování tvarů kruh , čtverec trojúhelník a správné pojmenování

• opakování číselné řady 1 – 4 a poznávání těchto číslic

• poznávání a pojmenování základních barev a barev doplňkových

**Dítě a ten druhý**

• poznávání svého jména , věku a adresy svého bydliště a mateřské školy

• poznávání jména a příjmení dětí ve třídě , jména učitelek , rodičů , sourozenců

• poznávání své značky a značky dětí ve třídě

• přibližování struktury rodiny a rodinných vztahů , pojmy otec , matka , sourozenci ,

prarodiče

• prohlubování znalostí o práci rodiny a rodinných vztahů , pojmy otec , matka , sourozenci ,

prarodiče

• vytváření a prohlubování pravidel slušného chování

• navazování vzájemných kontaktů při hrách i mimo ně , vzájemná spolupráce a pomoc

• vytváření povědomí o tom , že každý jsme jiný , každý má svoji zálibu

• rozšiřování znalostí o předmětech denní potřeby , vykonávaných činnostech , správné

pojmenování , účel

• rozhodování a popisování vzájemné polohy dvou a více předmětů a objektů

• popis vzájemné polohy dvou či více objektů pomocí příslovcí místa ( před , za , pod , vedle)

• sestavování jednoduchých i složitějších tvarů podle předlohy jednotlivě i ve skupině

• posilování tvořivých procesů vhodnou motivací , respektování práce druhých dětí

• samostatný zpěv ve dvojicích i ve skupině

• zapojování dětí do úklidu třídy i okolí MŠ

• rozlišování vpravo , vlevo , nahoře , dole

• určování termínů první , poslední , za , před , hned vedle , mezi , hned před , hned za

• určování polohy předmětu ze souboru vzhledem k jinému předmětu

• upozornění na případná nebezpečí , přenášení nemocí , ochrana před zvířaty

• společná manipulace se stavebnicí , skládání podle předlohy

**Dítě a společnost**

**•** vytváření příznivé atmosféry pro výtvarné , hudební , literární a dramatické činnosti

• kreslení a malování na základě citových prožitků , odvážné zacházení s grafickým materiálem

• rozvíjení grafického typu lidské postavy , charakteristické rysy

• rozvíjení a konkretizace dětských představ , všímat si věcí kolem sebe , barevné kombinace

• pozorování přírody a věcí kolem sebe , vytváření z přírodnin

• poznávání vlastností modelovací hmoty , krouživý pohyb rukou mezi dlaněmi a dlaní

o podložku

• rytmizace a melodizace říkadel , seznamování s hudebními nástroji

• poslech písní a hudebních nahrávek , rozvíjení sluchové citlivosti

• poslech pohádek , poznávání hlavního hrdiny , určování jejich vlastností

• samostatné oblékání a svlékání , poznávání rubu a líce , zapínání a rozepínání knoflíků

• samostatné obouvání a zouvání , poznat , která bota je pravá a která levá , úklid

na své místo

• charakteristika znaků podzimního období , hlavní znaky , vztah k určitému počasí ,

porovnání změn v přírodě

• chápání časového sledu ročních období , změny v přírodě

• seznamování se stromy a keři , jejich plody

• pozorování zrání ovoce a zeleniny , rozlišování podle druhu , barvy , tvaru , velikosti ,

chuti a vůni

• poznávání a rozlišování velikosti , tloušťky , tvrdosti , barev , odstínů

• opakování a upevňování početních představ 1 – 4 , poznávání čísel

• podporování hravého zacházení s výtvarným materiálem , plynulá kresba bez křečovitosti

• rozvíjení grafického typu lidské a zvířecí figury , charakteristické znaky

• modelování jednoduchých předmětů hloubením ze základního tvaru koule

• svalová činnost rukou při mačkání papíru , překládání papíru podle slovní instrukce

• rozvíjení přesnosti , pečlivosti a čistoty při práci s lepidlem

• rozšiřovat repertoár písní , reakce na dirigentská hesla

• srovnávání písní a skladeb rozličného charakteru

• seznamování s jednoduchými pohádkami o zvířátkách

• rozšiřování a prohlubování poznatků o zvířatech v lese a na poli

• pojmenování těchto zvířat , rozlišování podle vzhledu , velikosti a způsobu života

• seznamování s vlivy počasí na podzimní přírodu – zbarvení listí , opadávání stromů

• seznamování s jednoduchou technikou – otisk

• zapouštění barev do vlhkého podkladu

• práce s přírodním materiálem a jeho využití při výtvarných činnostech

• dodržování přesného postupu při skládání jednoduchých tvarů

• ověření zvládnutí techniky střihání a její upevňování , bezpečnost při práci s nůžkami

• zkoušení vlastního rýmování hravou formou , rozvíjení citu pro zvukovou a významovou

stránku slov

**Dítě a svět**

• chuť zapojit se do nabízených činností , osvojování si pracovních návyků

• vytváření správných návyků při stolování , hygieně

• manipulace s konstruktivními stavebnicemi

• poznávání a pojmenování základních barev

• poznávání a rozlišování velikostí ( malý , velký , vysoký , nízký )

• rozlišování , vyhledávání a správné pojmenování kruhového , čtvercového

• určování a porovnávání vlastností daných předmětů , třídění na základě požadovaných

vlastností

• rozvoj koordinace ruky a oka pro rozvoj grafických schopností

• stavění modelů podle předlohy a jejich vytváření podle fantazie dětí

**2. téma „ Zima“**

**I. Dítě a jeho tělo**

• koordinovat lokomoci , sladit pohyb s hudbou

• ovládat koordinaci ruky a oka , zvládat jemnou motoriku , procvičovat zrakovou paměť

• citlivé vnímání celého těla , ovládání ruky , procvičovat zrakové a hmatové vnímání

• hry s materiálem a rozvoj prostorového cítění , prostorová představivost

• drobné manipulační schopnosti a pracovní dovednosti

• zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu a ledu

• rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky

• procvičovat pružný a lehký běh a pohotovou orientaci v prostoru

• vytvářet povědomí o růstu těla , jeho vývoji a změnách ( zimní sporty )

• zdokonalovat funkci drobných prstových svalů

**II. Dítě a jeho psychika**

• vyjádřit samostatně myšlenku , přání , úsudek ve vhodně formulovaných větách

• hledat podstatné a společné znaky , rozdíly

• uvědomovat si a rozšiřovat citové projevy a prožitky

• rozvíjet citové vztahy k rodině a okolí

• rozvoj vůle , soustředění na činnost , dokončení úkolů

• porovnávat a řadit podle určeného pravidla

• významové kategorie – patří x nepatří

• mluvit gramaticky správně , usměrňovat sílu hlasu

• upevňovat číselné a matematické pojmy , pojmenovat barvy a tvary

• porovnávat délku

• charakterizovat hlavní znaky ročních období

• probouzet zájem o knihy a encyklopedie , rozvíjet vyjadřovací schopnosti

• vést děti k orientaci v prostoru a v rovině – vpravo , vlevo

• hledat rozdíly v geometrických tvarech , poznat a pojmenovat je

**III. Dítě a ten druhý**

• prožívat radost z možnosti splnit přání druhých

• motivování dětí k uznávání pravých hodnot

• prožívat radost z obdarování , posuzovat hodnotu dárků

• používat zdvořilostní oslovení , pozdravit , požádat a poděkovat

• hovořit s dětmi o vlastnostech sportovce

**IV. Dítě a společnost**

• seznamovat se s tradicemi a zvyky blížících se svátků

• vyjádřit vlastní fantazii a představivost

• působit na estetické cítění dětí , literární texty

• probouzet výtvarnou fantazii , experimentování s barvami a materiálem

• dekorační výzdoby , drobné ozdobné prvky

• poslech koled a vánočních písní , zapamatovat si některé z nich

• radovat se ze zimního počasí , vnímat krásu přírody kolem sebe

**V. Dítě a svět**

• kouzlo Vánoc – pohádky

• mezilidské vztahy , svátky pohody a klidu , chování lidí o Vánocích

• vztah k přírodě , zvířátka a ptáčci v zimě

• uvědomovat si rozdíly v oblékání , rozlišovat aktivity – sport , ochrana zdraví

**Podtémata :**

**Čertoviny**

Lidové tradice – Mikulášská nadílka , výzdoba třídy , příprava pásma na vánoční besídku

**Vánoce jsou za dveřmi**

Zdobení vánočního stromečku , vyprávění o vánočních přípravách v rodině , pečení cukroví , předvánoční úklid , procvičování pásma na vánoční besídku

**Paní zima čaruje**

Změny v přírodě , časový sled ročních období , zimní krajina

**Adámkovo oblečení**

Chápat časový sled ročních období – jaro , léto , podzim , zima.

Spolehlivě poznat jednotlivé části oblečení , poznat rozdíl v oblékání v jednotlivých ročních obdobích

**Ptáčci v zimě**

Poznávání a pojmenování některých ptáčků , kteří u nás přezimují , péče o ně.

**Zvířátka v zimě**

Poznat rozdíl mezi zvířátky , která v zimě spí a která ne , péče o ně , poznat jejich obydlí a potravu.

**Zimní sporty**

Zimní sporty a radovánky , potřeby pro zimní sporty , kresba a malba lidské figury při sportu , význam sportu pro člověka , vliv na jeho zdraví.

**Život mezi eskymáky**

Poznat život lidí za polárním kruhem , poznat jejich obydlí , zvířata , která zde žijí.

**Průběžné cíle :**

• samostatné dodržování kulturních návyků , zdravit , děkovat , požádat , neubližovat si ,

navzájem si půjčovat hračky , upravit se

• rozvíjení schopnosti vyjádřit své přání , požadavky a potřeby

• upevňování správných dovedností a návyků při sebeobsluze , hygieně a stolování

• zvyšování nároků na ukázněnost dětí , respektovat domluvená pravidla , předcházet

konfliktům domluvou

• prohlubovat a rozvíjet kladné citové vztahy ke kamarádům

• podporovat a upevňovat dětská přátelství

• prodlužování schopnosti déle se soustředit na činnost

• zvyšování nároků na udržování pořádku , šetrné zacházení s hračkami

• rozvíjení smyslu pro povinnost , pracovitost

• porozumění pokynu učitelky , správná a žádoucí reakce na pokyn

**Konkrétní cíle :**

**Dítě a jeho tělo**

• chůze po zvýšené rovině s využitím různých druhů chůze , chůze po šikmé ploše oběma

směry

• chůze s překračováním překážek ve volném i vázané tvaru

• běh v prostoru se změnami směru , pohotová orientace , běh s vyhýbáním

• střídání běhu a chůze na zvukové signály

• skoky jednonož , skoky do stoje rozkročného , ze dřepu , přeskoky nízkých překážek

plynule za sebou v běhu

• plazení po rovné i zvýšené lavičce s přitahováním

• podlézání různě vysokých překážek bez dotyku , skluz ze šikmé plochy v sedu v upažení

• přelézání , prolézání a podlézání několika za sebou stojících různě vysokých překážek

• házení drobným náčiním do dálky horním obloukem a na cíl střídavě pravou a levou

rukou

• házení obouruč na koš se správným držením míče , házení míče na zem s chytáním v různých

polohách

• chytání míče po odrazu a koulejícího se po šikmé ploše

• krok poskočný z místa , skoky s obratem

• sed skřižný skrčmo do stoje bez dopomoci rukou

• kotoul vpřed ze stoje rozkročného do stoje spojného vzpažit

• leh na záda , stoj na lopatkách s oporou o paže – svíčka

• rytmizace čtvrťových dob při chůzi a běhu

• střídání běhu a chůze , vyjádření změn melodie a dynamiky se zapojením trupu a paží

• přerušení pohybu v různé poloze na pokyn nebo smluvené znamení

• krok poskočný z místa , přísuvný krok vpřed

• orientace mezi překážkami s reakcí na signál , se změnou délky kroku

• samostatná chůze po schodech i bez držení

• reakce na smluvené signály podle pravidel pohybových her , běh ve dvojicích i trojicích

s vyhýbáním při hrách

• hmity podřepmo na místě , z místa , s výskokem , přeskoky nízkých překážek plynule

za sebou

• skok do výšky přes gumu s rozběhem

• výskok z místa s dosahováním na zavěšený předmět

• lezení po třech

• prolézání tunelem , plížení i v podporu dřepmo

• sed – upažit , přednožit a naklánět trup vpravo a vlevo

• plynulý přechod chůze do běhu a opačně

**Dítě a jeho psychika**

• obohacování slovní zásoby , používání sloves , hry se zvukovou stránkou slov

• sluchová cvičení , rozlišování výšky a intenzity zvuků a tónů

• dechová cvičení , prodloužení výdechové fáze

• sluchové rozkládání slov na slabiky – říkadla s pohybem , vytleskávání

• zvukové i grafické znázornění počtu slabik , podle úderů hledat obrázek

• sluchové vnímání hlásky na začátku slova

• zaměření na gramatickou správnost slovesných tvarů , rozvoj souvislého vyjadřování

metodou popisu

• obohacování slovní zásoby používáním sloves

• sluchové vnímání hlásky na začátku slova – ověření zvládnutí

• zaměření na gramatickou správnost slovesných tvarů , množné číslo sloves ,

rozkazovací způsob

• třídění předmětů , které mají nebo nemají jednu ( dvě ) požadované vlastnosti

• určování místa , kam umístit předměty daného tvaru

• sestavování jednoduchých a složitějších útvarů podle předlohy , obrázků i vlastní fantazie

• řešení labyrintů , hledání cest

**Dítě a ten druhý**

• rozlišování a prohlubování poznatků o zimních sportech a radovánkách , jaké jsou

vlastnosti sportovce

• překonávat ostych a nebát se požádat o pomoc

• rozšiřování poznatků o lidském těle

• výtvarné naznačení jednání postav , člověka při určité činnosti

• rozlišování pojmů vpravo , vlevo na vlastním těle

• seznamování s autorskými pohádkami , poznávání hrdinů , pochopení atmosféry

**Dítě a společnost**

• seznamování s lidovými zvyky a tradicemi , vysvětlení pojmu advent , vánoce

• pozorování vánočně vyzdobených oken , domů

• poznávání a pojmenování barev základních i doplňkových a jejich odstínů

• manipulace a operace s předměty , označení tvarů , rozměrů , velikosti , tvrdosti ,

tloušťky , objemu , barvy

• rozšiřování a vyhledávání tvaru kruhového , čtvercového , trojúhelníkového a

obdélníkového

• opakování a upevňování počítání 1 – 5 , poznávání číslic

• vytváření příznivé atmosféry pro výtvarné , hudební , literární a dramatické činnosti

• podpora hravého zacházení s výtvarným materiálem

• správné ovládání kreslících materiálů a nástrojů , kreslení grafickým pohybem bez

křečovitosti

• modelování , vytahování a nastřihování drobných detailů , modelace tvarů

• tvarování papíru stáčením do válce , dotváření lepením , kresbou , malbou

• podílení se na estetickém uspořádání třídy , výzdobě třídy

• poslech a zpěv písní se zimní a vánoční tematikou , rozšiřování repertoáru , uplatnění

rytmického cítění

• rozvíjení smyslu pro pravidelnou stavbu písně , hry s písněmi , sólový a skupinový zpěv

• obohacování dětského slovníku o nová slovy , chápání jednoduchých obrazných přirovnání

v básních

• přednášení veršů , vnímání krásy slova

• seznamování s autorskými pohádkami a příběhy s dětským hrdinou

• zvládnutí jemné motoriky , koordinace ruky a oka

• výtvarné vyjádření prostorových útvarů ve spojení s různým materiálem – sníh

• prohlubování přesnosti , pečlivosti a čistoty při práci s lepidlem

• dodržování přesného postupu při skládání , složitější postup i tvar

• rozvíjení tvořivosti a fantazie při práci s drobným materiálem

• upevňování techniky střihání a vystřihování , dodržovat bezpečnost při práci s nůžkami

• práce s jednoduchými pracovními nástroji – kladívko , hřebíky

**Dítě a svět**

• rozšiřování znalostí dětí o předvánočním a vánočním čase, vzájemná práce členů rodiny

• seznamování dětí s jednoduchou grafickou technikou – výroba vánočních přání

• vytváření různých obrazců z barevných papírů

• estetické hodnocení přírodního prostředí , samostatná péče o ptáky v zimě

• prohlubování základních návyků při stolování a hygieně

• samostatné oblékání , obouvání , svlékání a zouvání

• úprava zevnějšku , úklid obuvi a oblečení na místo

• poznávání a skládání různých druhů stavebnic

• vytváření složitějších prostorových celků

• rozvíjení koordinace zraku a ruky pro rozvoj grafických schopností jako příprava na psaní

• samostatné skládání pokrývky a urovnání lůžkovin na lehátku

• seznamování s vlastnostmi sněhu , ledu , účinky sněhu a mrazu

• rozšiřování poznatků o zvířatech a ptácích v zimě , péče o ně , základní vlastnosti

• seznamování s ročním kalendářem a měsíci v roce

**3. téma Jaro**

**I. Dítě a jeho tělo**

• procvičovat pohotovou reakci , postřeh , seznamovat se s novými pohybovými hrami

• dodržovat pravidla her

• procvičovat obratnost , odvahu , rychlou reakci , rovnováhu

• procvičování jemné motoriky rukou a drobných prstových svalů

• skládání , konstruování a sestrojování , vystřihování

• graficky zaznamenávat vertikální a horizontální linie

• sluchové vnímání – rozdíly v jemnějších zvucích

• rozvíjení pohybových dovedností i ve spojení s hudbou

• zvládnout běh se změnami směru , reakce na signál

• cvičení na zvýšené ploše , seskoky z vyšší roviny

• vyjádřit pohybem rytmus říkadla

• upevňovat znalost pravé a levé strany

• rozvíjet obratnost a jemnou motoriku ruky , vystřihování

**II . Dítě a jeho psychika**

• rozvíjet kultivovaný projev dětí

• cvičit vyjadřovací schopnosti , souvislé vyjadřování , správné časování a skloňování

• popisovat situaci a děje , sdělovat své zážitky druhým

• učit se slovnímu popisu , vyjadřovat se gramaticky správně

• procvičovat hry se slovy , stupňování přídavných jmen , zdrobněliny

• procvičovat prostorovou představivost – pod , vedle , nad …

• porovnávat počet předmětů , početní řada 1 – 6 , určovat více , méně , stejně

• charakterizovat hlavní znaky ročního období

• poznávat základní a doplňkové barvy , rozvíjet barevnou představivost

**III. Dítě a ten druhý**

• prohlubovat dětská přátelství , vzájemně se respektovat , pomáhat si

• vnímat potřeby mladších a slabších , uvědomovat si , že nejsme stejní

• podřídit se společenským , předem dohodnutým pravidlům

• rozvíjet schopnost vyjádřit své potřeby a přání

• hodnotit vztahy mezi jednotlivými postavami v pohádkách a příbězích

• rozvíjet vzájemné vztahy člověka a přírody

**IV . Dítě a společnost**

• rozvíjet fantazii a tvořivost , dodržovat čistotu při práci

• podporovat odvážnou kresbu , zachytit detaily

• zdokonalovat malbu , rozvržení situace po ploše , volit vhodné barvy

• rozvíjet intonační schopnosti , sólový zpěv , možnost výběru písní

• rozvíjet rytmické cítění ve spojení s pohybem

• poznávat a pojmenovávat zvířata a jejich mláďata

• zpívat samostatně i ve skupinách , rozlišit předehru , mezihru , dohru

• rozvíjet hudebnost dětí , využití dětských hudebních nástrojků

**V . Dítě a svět**

• upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou

• poznávat a objevovat změny v jarní přírodě

• uvědomovat si význam vody v přírodě , upraveného prostřední , pomoc člověka v přírodě

• vytvářet vztah k živým tvorům

• poznávat svět rostlin a jeho rozmanitosti , seznamovat se s podmínkami růstu

**Podtémata :**

**Přichází jaro**

**Jaro krásně voní**

**Rozmary počasí**

**Kdo na jaře čaruje**

**My jsme malí zahradníci**

Jarní příroda , květiny , stromy , změny v přírodě , proměny počasí na jaře , charakteristické znaky jara , pozorování změn v přírodě , pozorování jarní krajiny , oblečení dětí a činnosti dětí na jaře.

**Velikonoce**

Svátky jara , seznamování s lidovými zvyky a tradicemi , připomenutí ročního období , výroba velikonočních vajíček , setí jarního osení , zpěv velikonočních koled a nácvik velikonočních hodovaček , výzdoba třídy a školky

**S kohoutkem a slepičkou**

**Jarní dvorek**

**Mláďata**

Poznávání a pojmenování domácích zvířat , jejich mláďat , užitek , způsob jejich života , poznávání typických vlastností , význam.

**Zvířata a ptáci kolem nás**

Poznávání a pojmenování volně žijících zvířat a ptáků , poznat ptáky , kteří k nám přilétají z teplých krajin. Jejich obydlí a stravování.

**Maminky mají svátek**

Oslavy svátku dne matek , vztahy v rodině , k rodinným příslušníkům , opakování jmen všech rodinných příslušníků , jejich zaměstnání , vybavení a práce v domácnosti , výroba dárečků k svátku matek.

**Dopravní prostředky**

Rozlišování levé a pravé strany vzhledem k vlastní osobě i vzhledem k jinému objektu , poznávání a pojmenování dopravních prostředků.

**Průběžné cíle :**

• samostatné dodržování kulturních návyků , porozumění pokynu učitelky , žádoucí reakce

na pokyn

• samostatnější dodržování domluvených pravidel chování a jednání v mateřské škole i mimo

ni

• zvyšování nároků na ukázněnost , předcházení konfliktů domluvou

• rozvíjení sebeovládání a sebekontroly

• prohlubování tvořivé aktivity , zájem o nabízené činnosti , uplatňování vlastních nápadů při

činnostech

• projevování zájmu o společné činnosti , spolupráce

• rozvíjení základních pracovních vlastností , smyslu pro povinnost , pracovitost , dokončení

práce

• trpělivé překonávání překážek , zapojování do jednoduchý pracovních činností v MŠ

• rozvíjení a prohlubování samostatnosti dítěte ve všech činnostech

• upevňování schopnosti soustředění se na danou i méně zajímavou a přitažlivou činnost

• samostatná práce i ve skupině , hry a činnosti vyžadující dodržení určitého postupu ,

dokončení činnosti

• prohlubování návyků a dovedností v sebeobslužných činnostech

• udržování pořádku , šetrné zacházení s hračkami

• hodnocení dobrých i špatných příkladů jednání lidí i dětí

**Konkrétní cíle :**

**Dítě a jeho tělo**

• chůze se správným držením těla , souhyby paží v pravidelném tempu

• chůze se správným odvíjením chodidel , postavení hlavy , celková koordinace

• sportovní chůze v přírodním terénu , překračování překážek s obměnami

• sportovní běh – poloha trupu , pohyby paží , dýchání

• přeskoky přes přiměřené překážky , seskoky z vyšší roviny i bez dopomoci

• krok poskočný z místa , ruce v bok , se změnou tempa

• skok do dálky s rozběhem , se zaměřením na odraz a pohyby paží

• lezení v podporu dřepmo po zvýšené ploše a v podporu vzad

• plazení přitahováním soupaž po šikmé ploše na břiše

• prolézání překážek o nestejné šířce a výšce , vylézání a slézání se správným uchopem

rukou střídnonož

• házení míče do dálky horním obloukem se správným postavením trupu a nohou

• chytání míče po odrazu v sedu roznožném , ve stoji i při chůzi

• házení obouruč od prsou do dálky a určeným směrem

• akrobatická cvičení

• kotoul vpřed

• střídání běhu a chůze podle charakteru písně a hudby , cvaly vpřed

**Dítě a jeho psychika**

• zvyšování používání přídavných jmen , zaměření na gramatickou správnost tvaru přídavných

Jmen

• rozvíjení souvislého vyjadřování metodou reprodukce

• vytváření významových kategorií na základě zevšeobecnění podstatných jmen – co k sobě

patří

• poznávání a používání slov významově protikladných – antonyma , hry s obrázky

• sluchová cvičení a sluchové hry na rozlišování barvy zvuků a tónů

• dechová cvičení , upevňování správného nádechu a výdechu

• gymnastika mluvidel , procvičování hybnosti jazyka

• cvičení plynulého přecházení do poloh s různou intenzitou , výškou a barvou hlasu

• sluchové rozkládání slov na slabiky , říkadla s pohybem , vytleskání , zvukové i grafické

znázornění počtu slabik

• sluchové vnímání délky samohlásky ve slabice podle zvukového i grafického znázornění

• sluchové vnímání hlásky na začátku a na konci slova

• hry se zvukovou stránkou slov , vymýšlení rýmů

• vizuální poznávání některých písmen a jejich vyhledávání v textu

• vytváření dvojic pomocí kreslení , kladení – pojmy – tolik , kolik , více něž , méně než

• vytváření dvojic předmětů na základě přiřazování , rozhodování o množství předmětů

v souborech

• pomocí přiřazování určování více , méně , stejně u 2 – 6

**Dítě a ten druhý**

• seznamování se svátky jara – velikonoce - přibližování jejich významu

• společná příprava na velikonoční svátky , výzdoba třídy

• chápání významu přírody pro život lidí, péče o přírodu

• činnosti související s jarními pracemi , zaměstnání lidí , nářadí , pomůcky , oblečení

• prohlubování významu pojmů matka , otec , prarodiče , kamarádi , sourozenci

• prohlubování pravidel slušného chování , ohleduplnost , úcta , kázeň

• chápání rozdílu mezi svátkem a narozeninami

• vedení dětí k účasti na přípravě oslav , chápání významu oslav

**Dítě a společnost**

• charakteristika typických znaků jarního období , znaky jara a jejich vztah k určitému počasí

• pozorování změn v přírodě , prohlubování poznatků o změnách , srovnání jara a zimy

• chápání časového sledu ročních období , přírody a její vývoj , proměny , barevnost

• seznamování s prvními jarními květinami , názvy , typické znaky , vůně , barvy , části rostlin

• seznamování s prvními jarními keři , správné pojmenování

• vytváření praktických zkušeností o péči o rostliny – výsadba , zálivka , kypření , ošetřování

• poznávání a pojmenování některých druhů zahradních a lučních květin

• praktické poznávání ovocných stromů v době květu

• velikonoce – roční období , příprava , zvyky , tradice

• činnosti spojené s oslavou jarních svátků , výzdoba třídy

• procvičování poznávání barev a barevných odstínů

• řešení labyrintů

• rozlišování a vyhledávání geometrických tvarů

• postupné osvojování číselné řady 1 – 10 a vizuální seznamování s číslicemi

• vytváření atmosféry pro výtvarné , hudební a literární činnosti

• výtvarné zvládnutí kreslířské plochy , naznačení prostoru , kresba odvážným způsobem

bez křečovitosti

• používání různorodého grafického materiálu , ovládání držení silného grafického materiálu

• lehké držení tužky či špejle ve správném sklonu

• využívání různě velkých ploch

• znázornění dějových situací , znázornění postav a prostředí

• zdokonalování techniky malby , malování štětcem bohatě nasyceným barvou

• volba druhu štětce podle potřeby , volba barvy , rozvržení po celé ploše

• modelování z dlouhého stejnoměrného válečku stáčením , využívání tlaku dlaně

• zpracování většího kusu modelovací hmoty v plát , otiskování předmětů

• dekorativní řešení omezené plochy , vytváření zajímavých sestav dekorativního charakteru

• zpěv říkadlových melodií a písní , zpívat samostatně i ve skupině , rozšiřování repertoáru

• doprovod na dětské nástrojky

• pohybové vyjádření písní , srovnávání písní různého charakteru

• vyjádření hudby pohybem

• rozvíjení aktivní formy poslechu

• určování hudebních nástrojků v poslechové skladbě

• uplatňování cvalových poskoků , přísuvných kroků , otoček a úklonu v pohybových a

tanečních hrách

• zařazování dalších témat básní a říkadel , kultivovaný přednes

• vlastní rýmování , pochopení slovního vtipu a humoru

• poslech příběhu s dětským hrdinou

• vyprávění , reprodukce i dramatizace textu i podle obrázků , dokončení příběhu

• orientace v dětských knihách a encyklopediích

• poznávání a pojmenování domácích zvířat , rozlišování podle vzhledu a velikosti

• poznávání základních typických vlastností , charakteristických rysů , ochranné zbarvení ,

chování

• seznamování se způsobem života – obživa , pojmenování mláďat

• význam hospodářských zvířat pro člověka

**Dítě a svět**

• jisté zvládnutí jemné motoriky , koordinace ruky a oka

• správné návyky při stolování , hygieně , dodržování čistoty

• samostatná sebeobsluha v umyvárně

• samostatné oblékání , svlékání , zapínání a rozepínání , vedení k zrychlené činnosti

• samostatné obouvání , zouvání a vázání kliček , úprava zevnějšku

• samostatný úklid hraček a pomůcek po hře

• zapojování se do jednoduchých pracovních činností při údržbě a péči o hračky

• samostatné skládání pokrývky a urovnání lůžkovin

• hry s barvami , seznamování s jejich vlastnostmi , vytváření rozdílů v rámci jednoho tónu

• upevňování správné techniky střihání , samostatně , dodržování bezpečnosti

• střihání a lepení textilu a papíru

• dodržování přesného a správného postupu při skládání jednoduchých tvarů

• rozvíjení soustředěnosti , pozornosti , aktivity , samostatnosti , pečlivosti a zručnosti při

skládání a překládání

• sestrojování doplňků ke konstruktivním hrám , manipulace s konstruktivními stavebnicemi

• časové zařazení jevů a dějů souvisejících s jarem

• manipulace a operace s předměty , vyhledávání a rozlišování tvarů v okolí a jejich správné

pojmenování

• rozvíjení koordinace ruky a oka pro rozvoj grafických schopností jako příprava na psaní

• grafické zaznamenávání pohybů k uvolnění paže , zápěstí a ruky

**4. téma – Léto**

**I. Dítě a jeho tělo**

• pohybové dovednosti spojené s hudbou a zpěvem

• protahovat svalové oblasti , zařazovat relaxaci

• pohotová chůze v zástupu

• procvičovat obratnost a postřeh , udržet rovnováhu

• obratnost při otáčení okolo své osy

• pohotová reakce na pokyn

• procvičovat běh mezi překážkami

• zařazovat uvolňovací cviky

**II . Dítě a jeho psychika**

• procvičování výslovnosti , výrazný projev

• samostatně přemýšlet , vyslovit svůj názor , úsudek

• zařazovat přídavná jména

• určovat počet

• rozvíjet souvislé vyjadřování

• orientovat se v labyrintu , na ploše

• projevovat zájem o knihy

• upevňovat pojmy – velký , menší , nejmenší

• třídění , počítání , vyhledávání tvarů a předmětů

**III . Dítě a ten druhý**

• chápat rovnost všech lidí bez rozdílu

• vyhledávat příklady kladných hrdinů v pohádkách a příbězích

• podporovat dětská přátelství

**IV . Dítě a společnost**

• objevovat vlastnosti barev

• zaplnit plochu , zachytit detail při kreslení postavy

• kresba a malba děje

• ladnost pohybu ve spojení s hudbou

• vyslechnout povídku , převyprávět děj

• kultivovaný zpěv s doprovodem dětských nástrojků

• rozšiřovat zásobu básní , kultivovaný přednes

**V. Dítě a svět**

• upevňovat sounáležitost s živou a neživou přírodou , vážit si života všech forem

• prožívat krásu léta v našem kraji

**Podtémata :**

**Za zvířátky kolem světa**

Seznamování s některými druhy exotických zvířat , jejich správné pojmenování , poznávání způsobu života , jejich zvláštnosti , potrava , ochranné zbarvení , upozorňovat na možná nebezpečí.

**Ráno , poledne, večer**

**Kde bydlím já , kde bydlíš ty**

**Skřítek Ciferníček**

Spojování časových představ s činnostmi , správné pojmenování , vzájemné kontakty mezi dětmi , upevňování časových představ v průběhu celého dne , předměty denní potřeby , dny v týdnu , charakteristické činnosti , pojmy včera , dnes , zítra , názvy měsíců a ročního období, opakování poznávání jmen dětí ve třídě , jmen učitelek , správních zaměstnanců , adresy svého bydliště.

**Šikovné léto**

Charakteristika letního období , zkušenosti a poznatky o letní přírodě , květiny , stromy , lesní plody , počasí a jeho změny , opakování časového sledu ročních období , pozorování změn v přírodě .Pojmenování lučních květin , pozorování stromů , seznamování s mimořádným počasím , vhodné oblečení , koupání , opalování.

**Hurá na prázdniny**

Léto , voda , počasí , osoby a věci související s prázdninami , pozorování jevů v přírodě , upozornění na možná nebezpečí , pomoc s úklidem třídy před prázdninami , třídění stavebnic.

**Průběžné cíle :**

• samostatné dodržování kulturních návyků

• porozumění pokynu učitelky , správná a žádoucí reakce na pokyn

• samostatné dodržování domluvených pravidel chování a jednání ve školce i mimo ni

• zvyšování nároků na ukázněnost , předcházet konfliktům domluvou , hodnocení vlastního

chování

• prohlubování návyku zdvořilého vystupování

• samostatné plnění úkolu zadaného učitelkou

• prohlubování tvořivých aktivit , zájem o nabízené činnosti a spolupráci

• schopnost soustředění na danou i méně zajímavou činnost

• prohlubování správných dovedností a návyků v sebeobslužných činnostech

• prohlubování návyku šetrného zacházení s hračkou

• udržování pořádku ve třídě

• podporování dětských přátelství

• nést osobní zodpovědnost za své chování a jednání

• prohlubování představ o místě bydliště

**Konkrétní cíle :**

**Dítě a jeho tělo :**

• chůze se správným držením těla , chůze po pohyblivé rovině s dopomoci i bez

• procvičování orientace v přírodních podmínkách s překonáváním nerovného terénu

• sportovní chůze se spontánními odpočinkovými činnostmi

• zdokonalování techniky a provedení sportovního běhu , běh střídaný s chůzí

• skákání přes švihadlo a pohybující se překážky

• skok do dálky z místa i s rozběhem

• výstup a sestup se správným držením a střídavých uchopením rukama střídnonož

• koulení míče s obměnami , chytání míče po odrazu od lavičky

• házení obouruč s obměnami , od prsou jako přihrávku

• házení a chytání míče ve dvojicích

• kotoul vpřed v různé sestavě s obměnami

• cvičení rovnováhy na zemi i na zvýšené ploše

• krok a běh poskočný v daném rytmu

• střídání chůze a chůze poskočné , běhu a běhu poskočném

**Dítě a jeho psychika :**

• aktivní používání všech druhů slov

• slovní vyjadřování dětí při všech činnostech

• sluchová cvičení – rozlišování délky a intenzity tónů

• dechová cvičení – správné provádění nádechu a výdechu

• sluchové rozkládání slov na slabiky i s grafickým záznamem počtu slabik

• skládání slov ze slabik

• sluchové vnímání hlásek na začátku a na konci slova

• poznávání některých písmen abecedy

• oblečení typické pro letní období , jeho třídění , vytváření skupin , pojmenování

• rozvíjení souvislého vyjadřování formou popisu

• řešení labyrintů , vyhledávání krátkých a dlouhých cest , znázornění cest v rovině

• manipulace a operace s předměty , označování tvarů , rozměru a velikosti , hmotnosti ,

objemu

• vyhledávání a rozlišování tvarů , vytváření souborů , přiřazování

• poznávání a pojmenování všech barev a jejich odstínů

**Dítě a ten druhý :**

• oslava svátku dětí v MŠ , radost z pohybu

• oslava svátku v různých částech světa

• přímé a nepřímé pozorování , popis míst , věcí a osob souvisejících se zábavou

• posilování kamarádství , přátelství a lásky

• léto a s ním spojené výlety do přírody

**Dítě a společnost :**

• oslava svátku dětí v MŠ

• letní činnosti a sporty , prohlubování a rozšiřování poznatků

• charakteristika typických znaků letního období , hlavní znaky

• rozšiřování poznatků o letní přírodě , chápání časového sledu ročních období

• pozorování a popis jevů souvisejících s létem , vývoj , pohyb , barevnost , proměny

• vlastní zkušenosti poznatky o letní přírodě

• pozorování změn daných klimatickými podmínkami v letním období

• poznávání některých vodních živočichů a jejich správné pojmenování

• praktické pozorování stromů a keřů – zrání , dozrávání

• seznamování s některými lučními květinami a jejich správné pojmenování

• seznamování s možnostmi mimořádných situací – bouřka , průtrž a chování při nich

• uvědomování se nebezpečí při koupání

• léto , voda , počasí , osoby a věci související s prázdninami

• prohlubování poznatků a využití vlastních zkušeností o prázdninách

• oblečení typické pro léto

• prohlubování poznatků o cestování , využití dopravních prostředků

• vytváření skupin předmětů o daném počtu , odhadování počtu prvků pomocí zrakového

vnímání

• vytváření a osvojování si číselné řady

• řešení labyrintů , vyhledávání cest

• určování počtu objektů v situaci , kdy jeden objekt přibyl nebo ubyl

• rozkládání souboru 2 – 6 předmětů , určování jejich prvků a opětné sjednocení

• rozlišování , vyhledávání a správné pojmenování geometrických tvarů

• upevňování a opakování počítání 1 – 10 a vizuální seznamování s číslicemi

• rozšiřování a prohlubování poznatků o zvířatech ze ZOO , povolání lidí , vlastní zkušenosti

• upozorňování na charakteristické znaky jednotlivých zvířat z různých částí světa

• třídění zvířat podle obecných znaků , rozlišování podle pohybu , zvuků , kategorizace zvířat

• vytváření atmosféry pro výtvarné , hudební , literární a dramatické činnosti

• výtvarné zvládnutí kreslířské plochy , kreslení odvážným grafickým pohybem bez křečovitosti

• používání různorodého grafického materiálu

• vytváření fantazijní představy , kreslení i práce s výtvarným materiálem

• výtvarné znázornění postav a prostředí , hry s barvou , míchání a změny barev

• rozvržení děje po celé ploše , malby zvířecí figury , charakteristické rysy , barvy , detaily ,

pohyb , profil

• modelování prostorových útvarů

• vytváření složitějších staveb z písku

• upevnění repertoáru písní , samostatný zpěv i zpěv ve skupině

• spojování zpěvu písní a rytmizace říkadel s pohybovým vyjádření rytmu

• zvyšování nároků na rytmicky čistý a výrazný zpěv

• poznávání známých písní podle předehrané melodie nebo zazpívaného úryvku

• přirozený a kultivovaný přednes básní a říkadel , zapamatování textu

• poznávání básní a pohádek podle ilustrací

• volná reprodukce autorské pohádky

• orientace v knihách a dětských encyklopediích

**Dítě a svět:**

• upevňování předpokladů k jistému zvládnutí jemné motoriky

• koordinace pohybu očí s pohyby rukou a prstů

• samostatný úklid pomůcek a hraček po hře a po práci

• správné návyky při stolování , hygieně ,udržování čistoty

• správné používání celého příboru , ručníku , mytí rukou , česání

• samostatné používání toalety , toaletního papíru

• používání kapesníku

• oblékání , svlékání , obouvání , zouvání , kličky , úprava zevnějšku , úklid osobních věcí

na své místo

• samostatné a správné používání jednoduchých pracovních nástrojů

• vytváření jednoduchých předmětů z různých materiálů , rozvíjení tvořivosti a fantazie

• posilování svalové činnosti rukou spolu se zrakovou kontrolou při mačkání větších

formátů papíru

• skládání papíru podle slovní instrukce , dodržování správného postupu

• samostatné provádění složitějších operací s konstruktivními stavebnice podle návodu

• ukládání dílů na správné místo

• rozvíjení fantazie a představivosti při vytváření složitějších staveb z písku

• koordinace ruky a oka pro rozvoj grafických schopností jako příprava na psaní

• poznávání různých zemí světa prostřednictvím vyprávění a obrázků

• pozorování změn v krajině i v životě lidí v různých ročních a časových obdobích

• vnímání barevných kombinací

**8. Evaluace a hodnocení mateřské školy**

**8.1 Cíl evaluace**

Ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti včetně podmínek školy.

**8.2 Prostředky evaluace**

• sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k dětem i zaměstnancům

• průběžné porovnávání a vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP

• průběžné vyhodnocování ŠVP a jeho funkčnosti , optimalizace

• průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek ( materiálních ,

hygienických , personálních , podmínek vhodné psychohygieny , organizace provozu

školy , podmínek pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí )

• sledování a hodnocení kvality práce pedagogických pracovnic

• sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců

• průběžná analýza a hodnocení vlastní vzdělávací práce ( hodnocení pedag.činnosti ,

naplňování cílů ŠVP v souvislosti s hodnocením individuálních pokroků dětí )

• individuální pedagogická diagnostiky

• průběžná kontrola realizace hodnocení dětí a vedení diagnostických záznamů

učitelky a jejich zpětné využití

• průběžné hodnocení ( evaluace ) vzdělávacího procesu školy – hodnocení učitelky ,

porovnávání k plánovaným záměrům , zápisy z porad

• pololetní a roční zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ

• sledování a hodnocení spolupráce s ostatními institucemi a odborníky

• hodnocení vlastní práce

• kontrola dodržování vnitřních norem školy , pracovního a organizačního řádu školy a

plnění pracovní náplně

• kontroly vedení třídní dokumentace

**8.3 Metody hodnocení a evaluace**

**Pedagogické pracovnice:**

• veškerá činnost , která odpovídá poslání mateřské školy

• plnění cíle ŠVP školy

• opakované pozorování , diskuze , rozhovor s dítětem , rozhovor s rodiči

• konzultace s ostatními odborníky

• rozbor herních aktivit dětí

• rozbor procesu učení

• rozbor jazykových projevů dítěte

• rozbor osobní dokumentace dítěte , sociometrické metody ( chování a jednání ve

skupině , vztahy , postavení dítěte ve skupině )

• analýza vlastní pedagogické aktivity

**Provozní pracovnice:**

• plnění své pracovní náplně

• dodržování organizačního řádu školy

• udržování zařízení zdravotně nezávadné , bezpečné a estetické

• spolupráce s ředitelkou a učitelkou

• sledování konkrétních potřeb dětí a rodičů

• kontrola dostatečného zabezpečení pitného režimu

• zbytečně neorganizuje děti a nemanipuluje s nimi

• vyhýbá se negativním slovním komentářům

• zachovává mlčenlivost , chrání soukromí rodiny

**Ředitelka :**

**•** výše uvedené metody jako u pedagogických pracovnic

• rozhovory , konzultace , diskuze , hospitace , hospitační rozbor , pozorování ,

Analýza třídní a školní dokumentace

• porovnávání výsledků s plánovanými cíli

• analýza vlastní pedagogické a řídící práce

**8.4 Přehled systému evaluace**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| CO | JAK | KDO | JAK ČASTO |
| Školní vzdělávací program | Analýza učitelek a provozních zaměstnanců | Učitelky + provozní zaměstnanci | 1-2x ročně na poradách |
|  | Záznam evaluace ŠVP  (příloha č. 4 ) | Učitelky + ředitelka | 1x ročně |
|  | Evaluační dotazník učitelek  ( příloha č. 5 ) | učitelky | 1x ročně |
|  | Záznam evaluace bloku témat a podtémat  ( příloha č. 3 ) | učitelky | 1x ročně |
|  | Pololetní a závěrečné hodnocení třídy  ( příloha č. 2) | učitelky | 2x ročně |
|  | Anketa , diskuze , zprávy | Rodiče , obec , ČŠI | průběžně |
| Evaluace dětí | Analýza učitelek | učitelky | průběžně |
|  | Charakteristika třídy -evaluační kritéria  ( příloha č.1 ) | učitelky | 1x ročně |
|  | Záznam o dítěti  ( příloha č.9) | učitelky | 2x ročně |
|  | Portfolio dítěte | Učitelky , rodiče , děti | průběžně |
|  | Spolupráce s rodiči ( evaluační kritéria ) | učitelky | průběžně |
|  | Rozhovory s rodiči | Učitelka , ředitelka | průběžně |
|  | Diagnostika dítěte pro děti  Hyperaktivní a s odkladem  Školní docházky  ( příloha č. 8 ) | učitelky | 1x za  4 měsíce |
|  | Rozvojový program pro  Psychický vývoj dětí  S odloženou školní docházkou  ( příloha č.11) | učitelky | průběžně |
| Autoevaluace | Autoevaluační dotazník  Učitelek  ( příloha č. 6) | učitelky | 1x ročně |
|  | Autoevaluační dotazník  Provozních zaměstnanců  ( příloha č. 10 ) | Provozní  zaměstnanci | 1x ročně |
|  | Hospitace ředitelky u učitelky | ředitelka | průběžně |

Příloha č. 1

**CHARAKTERISTIKA TŘÍDY**

**EVALUAČNÍ KRITÉRIA**

1. Složení a věková kategorie kolektivu ( počet chlapců ,děvčat)
2. Adaptace a přizpůsobování se režimu MŠ
3. Chování a vztahy mezi dětmi
4. Úroveň návyků a míra samostatnosti

* oblékání
* stolování
* pořádek a hygiena

1. Úroveň hry a zapojení do hry
2. Pohybové projevy

* obratnost
* koordinovanost pohybů
* orientace v prostoru

1. Řečové projevy

* výslovnost
* slovní zásoba

1. Umělecké projevy

* výtvarný
* hudební
* dramatický

1. Manuální zručnost

* lateralita
* motorické schopnosti
* držení nástroje (tužka,nůžky)

1. Úroveň poznávání

* prostorová představivost
* rozlišování barev
* rozlišování množství

Příloha č. 2

**POLOLETNÍ A ZÁVĚREČNÉ HODNOCENÍ TŘÍDY**

**EVALUAČNÍ KRITÉRIA**

**ZÁKLADNÍ DATA**

* složení a věková kategorie kolektivu
* změny v docházce
* adaptace – zejména u mladších dětí,chování a vztahy mezi dětmi

**VZDĚLÁVACÍ OBLASTI**

* dítě a jeho tělo – pohybové činnosti,lidské tělo,ochrana zdraví,praktické dovednosti,

smyslové vnímání

* dítě a jeho psychika – dorozumívání mezi lidmi,sdělování,předměty a jejich vlastnosti,

prostorové a časové pojmy,lidé a jejich vlastnosti,tvořivost estet.

* dítě a ten druhý – vztahy mezi lidmi,rodina,mateřská škola,pravidla chování
* dítě a společnost – společné role,pravidla chování,pracovní činnosti,kultura
* dítě a svět – prostředí v němž dítě žije,doprava,příroda živá a neživá,látky a jejich

vlastnosti,ochrana životního prostředí

V každé oblasti

* dosažené kompetence (výstupy)
* závěry pro další práci
* individuální přístup

**PRŮBĚŽNÉ CÍLE**

* sebeobslužné činnosti
* návyky zdravého životního stylu

Příloha č. 4

**ZÁZNAM EVALUACE ŠVP**

Název ŠVP : …………………………………………………………………………………………………………………...

Školní rok : ……………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| Kritéria : | Bodové hodnocení : |
| Je obsah ŠVP v souladu s RVP? |  |
| Respektuje všech pět oblastí vzdělávání? |  |
| Umožňuje naplňovat dílčí cíle vzdělávání? |  |
| Umožňuje program seznamování s morálními , společenskými a estetickými hodnotami? |  |
| Vede ke zdravému životnímu stylu? |  |
| Orientuje děti na zájem o učení a poznávání? |  |
| Vytváří dostatek přirozených situací a námětů k učení? |  |
| Využívá problémové učení a experimentování? |  |
| Využívá smyslové vnímání k přirozenému učení, |  |
| Je práce s dětmi založena na radostném prožití celého dne v MŠ? |  |
| Připravuje děti zodpovědně na vstup do ZŠ ve všech oblastech rozvoje? |  |
| Jsou rozšiřovány a zkvalitňovány nadstandartní aktivity školy? |  |
| Je dostatečně pestrá nabídka zájmových kroužků, |  |
| Je rozvíjena spolupráce s odborníky, |  |
| Využívají rodiče MŠ jako poradenský servis? |  |
| Mají rodiče dostatečnou možnost účastnit se aktivit školy? |  |
| Podporuje tvořivost pedagogů? |  |
| Odpovídá konkrétním podmínkám školy? |  |
| Nabízí MŠ osvětové aktivity v otázkách výchovy ve vzdělávání předškolních dětí? |  |

|  |
| --- |
| Závěry pro další činnosti školy a třídy : |
| Projevená přání rodičů , dětí , pedagogů , provozních zaměstnanců : |
| Návrhy opatření pro funkčnost plánování a přímé vzdělávací činnosti : |
| Poznámky : |

Hodnocení vypracovala : …………………………………………………………… Datum: ………………………………………….

Příloha č. 5

**EVALUAČNÍ DOTAZNÍK UČITELKY**

PODMÍNKY VÝCHOVNĚ – VZDĚLÁVACÍ PRÁCE ŠKOLY

Jméno : ……………………………………………………………………………………… Datum : …………………………………………

Cíl : zajistit a kriticky zhodnotit kvalitu podmínek mateřské školy .

Kvalitu podmínek MŠ kriticky zhodnoťte vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1 – 5 ( přičemž 5 znamená maximální kvalitu).

|  |  |
| --- | --- |
| Kritéria : | Bodové hodnocení : |
| Vybavení nábytkem ve třídě je dostatečné , vyhovující , estetické? |  |
| Vybavení hračkami odpovídá počtu a věku dětí ve třídě? |  |
| Vybavení pomůckami a materiály je ve třídě dostatečné? |  |
| Prostorové uspořádání třídy vyhovuje nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí? |  |
| Děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí třídy? |  |
| Děti se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí MŠ? |  |
| Práce dětí jsou přístupné k prohlédnutí rodičům? |  |
| Zahrada je dle mých představ dostatečně vybavená? |  |
| Ve třídě je udržován pořádek a čistota ? |  |
| Jsou mi jasné mé povinnosti , pravomoce a úkoly? |  |
| Jsem dostatečně informovaná a veškerém dění v MŠ? |  |
| Mám dostatek kompetencí , volnosti pro svou práci? |  |
| Cítím , že je můj názor v MŠ respektován? |  |
| Myslím si , že plánování školy jako celku je funkční? |  |
| Myslím si , že spolupráce s ostatními institucemi je dostatečná ? |  |

Jiné připomínky a poznámky:

Příloha č.6

**AUTOEVALUAČNÍ DOTAZNÍK UČITELKY**

Jméno: …………………………………………………………………………… Datum: ……………………………………………….

Kvalitu podmínek mateřské školy kriticky zhodnoťte (uveďte svůj názor) vzhledem k níže uvedeným kritériím číselným ohodnocením 1-5,přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

|  |  |
| --- | --- |
| Kritéria | Bodové hodn. /1 – 5 bodů/ |
| 1. Veškerá má pedagogická činnost odpovídá poslání školy |  |
| 2. Dostatečně naplňuji cíle dané plánem školy |  |
| 3. Dostatečně naplňuji dílčí vzdělávací cíle dané ŠVP |  |
| 4. V MŠ zajišťuji pravidelný rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, respektuje potřeby dětí a aktuální situaci |  |
| 5. S dětmi jsme každodenně dostatečně dlouho venku |  |
| 6. Děti se mnou mají dostatek pohybu na zahradě i v MŠ |  |
| 7. Jsem dětem vhodným vzorem |  |
| 8. Nově příchozím dětem umožňuji postupnou adaptaci |  |
| 9. Respektuji potřeby dětí,reaguji na ně a napomáhám v jejich uspokojování |  |
| 10. Nezatěžuji děti spěchem a chvatem |  |
| 11. Respektuji rovnocenné postavení všech dětí |  |
| 12. Volnost a svobodu dětí dobře vyvažuji nezbytnou mírou omezení,vyplývající  z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád |  |
| 13. Můj pedagogický styl je podporující,sympatizující,počítám s aktivní  spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte |  |
| 14. Nepodporuji nezdravou soutěživost |  |
| 15. Vyhýbám se negativním slovním komentářům a podporuji děti v samostatnosti, dostatečně chválím a pozitivně hodnotím |  |
| 16. Ve vztazích mezi sebou a dětmi pěstuji vzájemnou důvěru,toleranci,  ohleduplnost,zdvořilost,solidaritu |  |
| 17. Děti ve třídě vedu ke vzájemnému přátelství |  |
| 18. Programově se věnuji neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je  ovlivňuji (prevence šikany a vandalismu) |  |
| 19. Pečuji o dostatečný pitný režim všech dětí |  |
| 20. Plně se věnuji dětem a jejich vzdělávání |  |
| 21. Děti ve třídě nacházejí potřebný klid,bezpečí a soukromí |  |
| 22. Poměr spontánních a řízených činností mám ve svém denním programu  vyvážený |  |
| 23. Poskytuji dětem dostatek času i prostoru pro hru |  |
| 24. Podporuji experimentování dětí |  |
| 25. Respektuji individuální tempo dětí |  |
| 26. Vytvářím dostatek prostoru pro individuální činnosti dětí |  |
| 27. Vytvářím dostatek prostoru pro skupinové činnosti dětí |  |
| 28. Mé plánování vychází z potřeb a zájmů dětí |  |
| 29. Přizpůsobuji činnosti aktuálně vzniklým situacím a zážitkům dětí |  |
| 30. Má evaluační činnost je smysluplná,vyvozuji z ní závěry pro svoji další práci |  |
| 31. Dbám o svůj odborný růst,dostatečně se vzdělávám |  |
| 32. Jednám,chovám se profesionálním způsobem – v souladu se společenskými  pravidly a pedagogickými zásadami |  |
| 33. Ve vztazích s rodiči se snažím o oboustrannou důvěru a otevřenost |  |
| 34. Vůči rodičům jsem vstřícná,ochotná spolupracovat |  |
| 35. O prospívání dětí rodiče průběžně informuji |  |
| 36. Chráním soukromí rodin a zachovávám patřičnou mlčenlivost o jejich  vnitřních záležitostech |  |
|  |  |

Příloha č. 9

**ZÁZNAM O DÍTĚTI**

Příjmení: ………………………………………………………………………. Jméno: ……………………………………………

Datum narození : …………………………………………. Školní rok : ……………………………………………………..

Bydliště: ………………………………………………………………………………………………………………………………….

**Sebeobsluha,návyky:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.pol. |  | 2.pol. |  |
|  | ano | ne | ano | ne |
| Umí rozepnout a zapnout knoflíky |  |  |  |  |
| Umí rozepnout a zapnout zip |  |  |  |  |
| Umí se svléknout |  |  |  |  |
| Umí se obléknout |  |  |  |  |
| Jí samo |  |  |  |  |
| Pije samo ze skleničky |  |  |  |  |
| Používá lžíci |  |  |  |  |
| Používá příbor |  |  |  |  |
| Umí si umýt ruce |  |  |  |  |
| WC používá samostatně |  |  |  |  |
| Umí si vyčistit nos |  |  |  |  |
| Umí kličku na tkaničce |  |  |  |  |

**Dítě je :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.pol. | obratné | nemotorné | pomalé | hbité | průměrně zdatné |
| 2.pol. | obratné | nemotorné | pomalé | hbité | průměrně zdatné |

**Pohybové dovednosti:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.pol. |  | 2.pol. |  |
|  | ano | ne | ano | ne |
| Hrubá motorika odpovídá věku |  |  |  |  |
| Ovládá přiměřeně svou pohybovou aktivitu |  |  |  |  |
| Chůze po schodech |  |  |  |  |
| Orientace v prostoru |  |  |  |  |
| Skáče |  |  |  |  |
| Hází |  |  |  |  |
| Chytá |  |  |  |  |
| Umí kotoul vpřed |  |  |  |  |
| Rovnováha na jedné noze |  |  |  |  |
| Přesnost pohybu dle vzoru |  |  |  |  |
| Jemná motorika odpovídá věku |  |  |  |  |
| Koordinuje pohyb ruky |  |  |  |  |
| Správné držení tužky |  |  |  |  |
| Správné držení štětce |  |  |  |  |
| Správné držení nůžek |  |  |  |  |
| Umí vytrhávat papír |  |  |  |  |
| Umí stříhat papír |  |  |  |  |
| Umí správně lepit |  |  |  |  |
| Skládá dle návodu |  |  |  |  |
| Modeluje dle návodu |  |  |  |  |
| Konstruuje dle návodu |  |  |  |  |

**Lateralita :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.pol. | pravák | levák | nevyhraněný |
| 2.pol. | pravák | levák | nevyhraněný |

**Grafomotorika:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.pol. |  | 2.pol. |  |
| Požadované tvary: | ano | ne | ano | ne |
| Deformuje,čmárá |  |  |  |  |
| Reprodukuje jen v hrubých liniích |  |  |  |  |
| Reprodukuje správně |  |  |  |  |

**Kresba:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.pol. |  | 2.pol. |  |
|  | ano | ne | ano | ne |
| Svůj výtvor pojmenovává |  |  |  |  |
| Od počátku kreslí s určitým záměrem,ale často je mění |  |  |  |  |
| Od počátku bezpečně ví,co kreslí a záměr dodrží |  |  |  |  |
| Lidská postava je na úrovni hlavonožce |  |  |  |  |
| Lidská postava s detaily |  |  |  |  |

**Rozumové dovednosti:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.pol. |  | 2.pol. |  |
|  | ano | ne | ano | ne |
| Obecné znalosti odpovídající věku |  |  |  |  |
| Třídí dle předem dané vlastnosti |  |  |  |  |
| Skládá obrázky z více dílů |  |  |  |  |
| Řadí |  |  |  |  |
| Rozlišuje časové vztahy |  |  |  |  |
| Rozlišuje prostorové vztahy |  |  |  |  |
| Rozlišuje velikosti |  |  |  |  |
| Určuje množství (více,méně) |  |  |  |  |
| Určuje vlastnosti |  |  |  |  |
| Rozlišuje materiály |  |  |  |  |

**Bezpečně pozná a rozlišuje tyto barvy:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.pol. |  | 2.pol. |  |
|  | ano | ne | ano | ne |
| Červená |  |  |  |  |
| Žlutá |  |  |  |  |
| Modrá |  |  |  |  |
| Zelená |  |  |  |  |
| Černá |  |  |  |  |
| Bílá |  |  |  |  |
| Šedá |  |  |  |  |
| Hnědá |  |  |  |  |
| Růžová |  |  |  |  |
| oranžová |  |  |  |  |
| Fialová |  |  |  |  |

**Orientuje se v číselné řadě:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | *7* | 8 | 9 | 10 |
| 1.pol. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.pol. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Pozná a pojmenuje tyto geometrické tvary:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| kruh | čtverec | trojúhelník | obdélník | koule | hranol | válec |
| ano ne | ano ne | ano ne | ano ne | ano ne | ano ne | ano ne |
| ano ne | ano ne | ano ne | ano ne | ano ne | ano ne | ano ne |

**Řeč:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.pol. |  | 2.pol. |  |
|  | ano | ne | ano | ne |
| Přiměřená slovní zásoba |  |  |  |  |
| Osvojení gramatických pravidel řeči |  |  |  |  |
| Vyjadřování přiměřené věku |  |  |  |  |
| Tvoření vět,souvětí |  |  |  |  |
| Plynulost řeči |  |  |  |  |
| Přiměřené tempo řeči |  |  |  |  |

**Správná výslovnost hlásek:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | E | I | O | U | P | B | M | F | V | T | D | N | S | C | Z | Š | Č | Ž | Ť | Ď | Ň | J | K | G | H | H | L | R | Ř |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Dochází na individuální logopedickou péči k:**

**Chování,jednání** ( k dospělým,k dětem,při volné hře,při řízených činnostech):

**Temperament,vlastnosti** ( spíše introvert,extrovert,temperamentní,plachý,vážný,veselý,egocentr.,negativista)

**Sociabilita** ( potřeba sociálních kontaktů,vztah k ostatním lidem,vztahy k dětem,osvojení společenských.mravních a sociálních norem,přizpůsobivost,tolerance )

**City** ( převažující emoční ůadění,úroveň citového vývoje – odpovídá věku,infantilní,nezralý apod.,jak projevuje city navenek,citová labilita,vyrovnanost)

**Zájmy,talent dítěte:**

**Spolupráce s rodiči:**

**Potřeba individuální péče v oblasti:**

**Zapsala za školní rok :**

Příloha č. 10

**AUTOEVALUAČNÍ DOTAZNÍK PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ**

Kvalitu podmínek mateřské školy kriticky zhodnoťte vzhledem k níže uvedeným kritériím hodnocením 1 – 5 , přičemž 5 vyjadřuje maximální kvalitu.

|  |  |
| --- | --- |
| Kritéria : | Bodové hodnocení |
| 1. Plním všechny své úkoly dané pracovní náplní |  |
| 2. Dodržuji stanovenou pracovní dobu |  |
| 3. Dětský nábytek , zdravotně hygienické zařízení i vybavení udržuji čisté , zdravotně nezávadné |  |
| 4. Poskytuji dětem plnohodnotnou a vyváženou stravu |  |
| 5. Zachovávám skladbu jídelníčku , dodržuji zdravou technologii přípravy pokrmů |  |
| 6. Nenutím děti do jídla |  |
| 7. Vyhýbám se negativním slovním komentářům |  |
| 8. Dostatečně spolupracuji s ředitelku a učitelkou |  |
| 9. Aktivně se podílím na nadstandartních aktivitách a akcích školy |  |
| 10. Jednám , chovám se a pracuji profesionálním způsobem |  |
| 11. Zachovávám patřičnou mlčenlivost o vnitřních záležitostech rodin dětí |  |
| 12. Ve vztazích mezi mnou a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost , vstřícnost a porozumění |  |
| 13. Nezasahuji do soukromí rodiny |  |
| 14. Poskytuji dětem dostatek tekutin |  |
| 15. Dodržuji organizační řád školy |  |

Příloha č. 3

**ZÁZNAM EVALUACE BLOKU , TÉMAT A PODTÉMAT ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Tématický blok : ……………………………………………………………………………………………………….

Podtémata : ……………………………………………………………………………………………………………..

………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

Školní rok : ……………………………………………

|  |  |
| --- | --- |
| Kritéria : | Bodové hodnocení : |
| Bylo podtéma pro děti zajímavé? |  |
| Splnilo záměr pedagoga? |  |
| Umožnilo podtéma naplňovat specifické cíle ze všech pěti oblastí? |  |
| Umožnila podtémata naplňovat cíle předškolního vzdělávání? |  |
| Splnila témata požadavek na rozvoj osobnosti dítěte a schopnost  Učení? |  |
| Splnila témata požadavek na pestrost a vyváženost činností? |  |
| Plnila témata požadavek na realizaci hodnotné cíle ( morální kvality)? |  |
| Plnila témata požadavek na děti projevovat se jako samostatná osobnost? |  |
| Plnila témata záměr docílit součinnosti s rodiči? |  |
| Akce s rodiči , spolupráce : |  |
| Projevená přání dětí : |  |
| Závěry pro další činnosti : |  |
| Záznam provedl :  Datum : |  |

Příloha č. 8

**DIAGNOSTIKA DÍTĚTE**

( pro děti hyperaktivní a s odkladem školní docházky )

**1. Osobní anamnéza**

Příjmení : ………………………………………………………. Jméno : …………………………………………………….

Datum narození : ………………………………………….. Národnost : ………………………………………………

Bydliště : …………………………………………………………………………………………………………………………….

Nemoci , alergie : ……………………………………………………………………………………………………………….

**2. Rodinná anamnéza**

Rodina : úplná x neúplná

Dítě : manželské x nemanželské

Sourozenci : …………………………………………………………………………..

…………………………………………………………………………..

**3. Rozumové schopnosti**

• znalosti z okolního prostředí ( barvy , povolání , dopravní prostředky , zvířata a jejich

Mláďata , rostliny , materiály předmětů )

• početní představy

• prostorové vztahy

• lidské tělo

• zájem o knihy , časopisy , písmena , číslice

**4. Řečové schopnosti**

• slovní zásoba : pasivní x aktivní

• souvislé vyjadřování ( popis obrázků , znalost pohádkových postav , reprodukce pohádky)

• porozumění řeči ( manipulace s předměty dle pokynů , slova opačného významu –

Protiklady)

• gramatická rovina jazyka ( tvoření gramaticky správného tvaru slov , vět , vytváření

Jednotného a množného čísla )

• vlastní projev ( vyprávění vlastního zážitku , přednes básně , písně ), vady výslovnosti

**5. Motorické schopnosti**

• hrubá motorika ( poskoky na jedné noze , snožmo , přeskoky vpřed a vzad , stoj na jedné

Noze)

• jemná motorika ( lateralita , držení tužky , pohyby prstů apod.)

**6. Paměť**

• mechanická , vizuální , motorická ( básničky , písničky , pohyby , poznávání )

**7. Kresba**

• zájem má x nemá

• zobrazí své zážitky , fantazii

• úroveň ( zobrazí lidskou postavu nebo zvíře , různé předměty , geom.tvary)

**8. Pozornost**

• úroveň soustředění na hru , na určitou činnost

**9. Dovednosti**

• úroveň sebeobsluhy , drobné práce při pomoci v MŠ nebo doma

**10. Sociální vztahy**

• zájem o ostatní děti , dospělé osoby , navazování kontaktu

• dodržování společenských pravidel

• sebekázeň , sebeovládání

**11. Zvláštnosti chování**

• reakce na výchovné pokyny

• reakce na různé změny

• neurotické návyky ( okusování nehtů , dumlání palce , pomočování …)

• jiné ( hyperaktivita , LMD …)

**ZÁVĚR :**

Příloha č. 11

**ROZVOJOVÝ PROGRAM PRO PSYCHICKÝ VÝVOJ DĚTÍ S ODLOŽENOU ŠKOLNÍ DOCHÁZKOU**

**INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM :**

**Charakteristika dítěte :**

**Jméno a příjmení , datum narození**

**Anamnéza** – případné obtíže , se kterými se rodiče svěřili

**Projevy chování** – ve volných hrách , při řízených činnostech , vztahy s ostatními dětmi a s

dospělými

**Preference činností** – co dítě baví , co jej zaujme , jakým činnostem se vyhýbá

**Úroveň samostatnosti a sebeobsluhy**

**Sebehodnocení dítěte** – spíše si věří , nevěří , je zdravě sebevědomé apod.

**Emoční stabilita** – dítě je klidné , úzkostné , vyžaduje přítomnost dospělého apod.

**DIAGNOSTIKA SCHOPNOSTÍ DÍTĚTE:**

**Závěry pedagogického zařízení ( PPP ) –** která oblast byla označena jako nezralá , na které

Funkce je potřeba se zaměřit

**Pedagogická diagnostika učitelky –** je zaměřená na oblasti důležité pro budoucího školáka:

• řeč – vývoj řeči , vady výslovnosti , gramatická správnost , slovní zásoba , bohatost

Jazykového projevu

• lateralita , držení tužky , jemná motorika….

**Cíle –** čeho chceme v následujícím roce dosáhnout s ohledem na možnosti dítěte

**Spolupráce s rodiči** , případně s dalšími odborníky

**Pedagogické postupy** s příklady rozvíjejících aktivit vhodných pro konkrétní dítě , případně

Pomůcky , které je možné využít a nabídnout dítěti

**Příklady rozvíjejících aktivit :**

• ve všech činnostech , které nejsou atraktivní , užívat kladnou motivaci , povzbuzení ,

Pochvalu

• co nejvíce činností orientovat na to , co dítě baví ( výtvarné činnosti , mluvní projev , jeho

Znalosti a zájmy) , využít toho i k zapojení do činností ostatních dětí

• drobné úkoly – rozdat pomůcky …

• vhodná motivace

• podporovat pohybový rozvoj

**Činnosti na rozvoj pozornosti :**

• stolní hry s pravidly

• činnosti ve dvojicích – např. společná stavba z kostek , kolejí apod.

• pohybové činnosti – hry s reakcí na signál ,hry na postřeh , hry s problémem

• rozvoj pozornosti prostřednictvím kresby

**Zraková diferenciace :**

• řeč obrázků – vnímání jednotlivých prvků , hledání shod a rozdílů

• hra „Co vzal zloděj?“ – porovnávání dvou staveb lišících se v detailech

• dvojice obrázků – vyhledávání rozdílů

• hra „Kdo dřív vidí , čím se liší“ – vyhledávání předmětů

• veselé obrázky – vyhledávání nesmyslů

**Zraková analýza a syntéza :**

• rozklad celku na části a jeho opětovné složení

• poznávání předmětů podle malé části

• dokreslování nedokončených obrázků

• sestavování tvarů a obrázků podle předlohy

**Zraková paměť :**

• pamatování si více předmětů

• pamatování si plošné , později prostorové stavby – její opětovné sestavení

• popis zakrytého obrázku

• znovu vybavení si situací , které dítě prožilo

**Sluchová diferenciace :**

• rozlišování zvuků

• reakce na určité slovo ve vyprávění

• rozlišovat akusticky podobná slova

• rozlišování tvrdých a měkkých hlásek ( na měkké do ruky míček , na tvrdé kostku )

• lokalizace zvuku

• různé reakce na krátké a dlouhé tóny

**Sluchová analýza a syntéza :**

• rozklad slov na slabiky – vytleskej své slovo

• poznávání určité hlásky ve slovech – hláska nás probudí

• určování první a poslední slabiky ve slovech

• diferenciace hlásky na začátku a na konci slova

• vnímání krátkého motivu , poznávání písně – hudební hádanky

**Sluchová paměť :**

• různé reakce na různá slova v textu ( až 3 domluvená slova – dupni , tleskni , kývni)

• nabalované řady slov

• vyhledávání obrázků , které se hodí k určitému počtu tlesknutí

• vyhledávání obrázků začínajících na určitou hlásku

**Myšlení a řeč :**

• řešení situacích reálných a nereálných – co by se stalo , kdyby…

• odhalování nesmyslů v příběhu

• tvoření rýmů

• dovyprávění známých i vymyšlených příběhů

• reprodukce krátkého textu

• tvoření a řešení hádanek

• napodobení emocí – Na herce

• řešení různých problémových situací